

彩虹邨天主教英文中學

學校發展計劃

2021-2024

及

校務計劃書

2021-2022



懷着希望，迎接救贖。
培育同學，救援他人。

二零二一至二零二四年 學校發展計劃

(I) 願景、使命及宗旨

甲. 本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙. 本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II) 我們的現況

強項：

學校創校已五十五年，在過往校監、校長帶領及師生努力下奠定了穩固的基礎，不單與同區小學有良好關係，亦在黃大仙和觀塘區的家長心中有良好的形象。學校校風良好、學生表現佳；地點適中，廣受家長及學生的歡迎。

學校在「管理與行政」、「學與教」及「校風及學生支援」方面安排得宜，最近兩次外評報告(2014、2019)均獲正面評價。小六學生在進入本校後不斷進步及增值；進入大專院校攻讀的同學數目亦不少。

本校學生品性純良，有禮貌、守規、講理受教，並熱心服務，連續多年獲關愛校園獎及學校服務金獎。

本校教員具良好的學歷，學位教師佔整體 100%，當中擁有碩士學位達 53%，98%擁有教育文憑，平均教學經驗為 17 年，對教育有熱誠，肯承擔。另外為了提高教學質素及效果，教師已建立同儕文化，執行同儕觀課及集體備課已多年，有效提升教學質素。教師

盡心盡力為同學之學習努力，不計付出，故師生關係極之融洽，學生對學校歸屬感強，舊生會和家長教師會亦極力支持學校。

學校設施齊全，除標準設施外，更設有全校 WIFI、電子化圖書館、運動科學實驗室、多用途演講室、多媒體學習室、宗教室、家長資源中心等，可謂「麻雀雖小，五臟俱全」。

學校乃天主教教區中學，重視宗教信仰的培育。宗教組、道德及公民教育組及宗德科教師負責每年舉辦各類宗教培育、公民教育及服務活動，且聘有全職牧民工作者協助推行，對學生全人發展極有幫助。

學校優良傳統之一為田徑運動，水準甚高，學生勤於練習，將第 26 年置身於校際田徑錦標賽第一組別男子組中作賽，現今香港田徑紀錄仍有 1 項個人及 1 項接力為本校學生所創造。另外在過往二十多屆的天主教教區中學聯校陸運會中均位列四強，師生均以此為榮。第二次外評報告指出：「學生純樸受教，合群友愛，學生及家長對學校有正面評價，樂於支持學校，欣賞學校為他們提供各類的支援。」

首輪校外評核報告指出：「學校透過多元化的教學策略，有效提升課堂的互動、學生的共通能力及正面的價值觀。」

弱項：

由於校舍建於一九六五年，只佔地三千平方米，相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，而且建築物樓齡較高，故花費在維修保養的時間及金錢較多，亦影響家長對學校的觀感。

部分學生家長需長時間為口奔馳，相對而言對學生的要求及支援較少；近年，社會事件複雜，加重對老師的工作負擔。

本校為男校，男生語文能力的發展較女生遲緩，而心智發展亦較同齡女生為慢。

契機：

學校積極申請搬遷以發展學校。另外，學校亦會一如往昔，改善及增加各項設施，以減低校舍狹窄的負面影響。辦學團體於 2013-2014 年開始採用法團校董會制度，持分者的經驗將有助學校進一步發展。

配合教育發展的趨勢，學校近年不斷發展新選修學科，配合學生特質、發揮潛能，讓學生有更寬廣的出路。

危機：

本港社會氣氛重視金錢物質、網絡發展急促、社會狀況不穩、莘莘學子活在物慾、資訊爆發和不安的環境中，讀書的興趣比以前減少。

(III) 二零二一至二零二四年關注事項

關注事項 (一)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
					21/22	22/23	23/24
積極投入學習，展現學術潛能	<ol style="list-style-type: none"> 燃起學生追求知識的熱情，學生更正面積極地學習。 學生承擔更主導的學習角色。 學生的學習常規及基礎得以強化。 學生協作學習素質得到提升。 學生在公開試成績獲得提升。 	善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。	<ol style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 關注事項問卷 	✓	✓	✓
	<ol style="list-style-type: none"> 學生之間的協作學習文化有所提升。 學生的學習積極性、主導性及自信有所提升。 更多元化地展現學生的學術成就。 		<ol style="list-style-type: none"> 審閱文件 審閱學生表現作品 教師觀察 				
	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生的學習參與度及綜合應用層次。 學生參與不同類型學習活動，從中獲得成功感。 學生的學術成就更被肯定。 	舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長。	<ol style="list-style-type: none"> 70%的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 關注事項問卷 	✓	✓	✓
	<ol style="list-style-type: none"> 學習活動安排更重視跨科組的綜合和應用。 學生的學習參與度、應用層次及自信有所提升。 更多元化地展現學生的學術成就。 		<ol style="list-style-type: none"> 審閱文件 教師觀察 審閱學生表現作品 				

17/5/2021 第三次教職員會議中通過
23/6/2021 第三次法團校董會會議中通過

關注事項 (二)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表 (請加上 ✓ 號)		
					21/22	22/23	23/24
提升成就感： 拓闊視野， 關愛社群	1. 學生能拓闊視野，認識自己，提升自信。	1. 各小組透過不同的課程及活動，讓學生拓闊視野，展示才能，提升自信。 2. 透過領袖訓練活動，提高學生成就感，增強自信心。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同學校能透過班主任課、正規課程及不同活動有助學生認識自己及提升自信心。 2. 學生參與領袖訓練人數上升。 3. 學生在活動反思中認同相關的活動有助學生認識自己，提升自信心，拓闊視野。	1. 關注事項問卷 2. 小組報告 3. 會議紀錄 4. 學生反思 5. 教師觀察	✓	✓	✓
	2. 學生能關愛社群，培養同理心。	1. 透過不同的朋輩互助及服務學習計劃，加強學生對天主教核心價值及價值觀教育的理解與實踐，並提升學生不同社群的關愛文化，培養同理心。 2. 強化班級經營，加強價值教育，培養學生的同理心。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同不同的朋輩互助計劃能強化校內社群的關愛文化。 2. 根據級會紀錄，教師認為整體學生能關愛社群，具同理心。 3. 學生在活動反思中認同相關的活動有助提升學生關愛文化及同理心。 4. 學生參與服務的時數上升。		✓	✓	✓

校務計劃書 2021-2022

目錄

	<u>頁次</u>
(I) 願景、使命及宗旨.....	7
(II) 關注事項：	
(一) 積極投入學習，展現學術潛能.....	8
(二) 提升成就感：拓闊視野，關愛社群.....	10
(III) 小組工作計劃大綱：	
學務小組及教務小組工作計劃大綱.....	11
宗教組工作計劃大綱.....	16
道德及公民教育組工作計劃大綱.....	20
訓育組工作計劃大綱.....	26
資訊科技小組工作計劃大綱.....	29
圖書館工作計劃大綱.....	32
其他學習經歷組工作計劃大綱.....	35
學校自評小組工作計劃大綱.....	41
教師專業發展組工作計劃大綱.....	44
輔導組工作計劃大綱.....	46
生涯規劃小組工作計劃大綱.....	50
特殊教育需要支援工作計劃大綱.....	54
總務組工作計劃大綱.....	58
(IV) 學科工作計劃大綱：	
生物科工作計劃大綱.....	63
高中企業、會計及財務概論科工作計劃大綱.....	67
化學科工作計劃大綱.....	71
中國語文科工作計劃大綱.....	75
電腦科工作計劃大綱.....	80
Year Plan in English Language Education.....	84
地理科工作計劃大綱.....	91

	<u>頁次</u>
中國歷史科工作計劃大綱.....	95
歷史科工作計劃大綱.....	101
科學科工作計劃大綱.....	105
高中通識教育科及初中生活與社會科工作計劃大綱.....	110
公民與社會發展科工作計劃大綱.....	116
健康管理與社會懷關科工作計劃大綱.....	122
數學科工作計劃大綱.....	127
音樂科工作計劃大綱.....	131
物理科工作計劃大綱.....	136
體育科工作計劃大綱.....	140
普通話科工作計劃大綱.....	144
宗教及道德教育科工作計劃大綱.....	146
旅遊與款待科工作計劃大綱.....	149
視覺藝術科工作計劃大綱.....	153
 (V) 學校發展津貼及其他津貼計劃：	
行政助理計劃(教務).....	157
行政助理計劃(學生事務).....	158
中文科教學助理計劃.....	159
Teaching Assistants(TAs) for English Department.....	160
公民與社會發展科教學助理計劃.....	161
學校牧民工作者計劃.....	163
體育科額外教練計劃.....	165
 (VI) Big Venture Scheme：	
小學福傳綜合網上互動工作坊.....	168
English Enhancement Course.....	171

(I)

願景、使命及宗旨

甲. 本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙. 本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II)

2021/2022 年度關注事項

- (一) 積極投入學習，展現學術潛能
- (二) 提升成就感：拓闊視野，關愛社群

2021-2022 年度關注事項一(學務及教務)
「積極投入學習，展現學術潛能」

17/5/2021 第三次教職員會議中通過
 23/6/2021 第三次法團校董會會議中通過

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項(一)及(二)及 3.1 至 3.4、 3.6 至 3.8、3.10	善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 各科及學術項目策劃、實施及檢視應用學習社群的安排。 [電子學習社群；閱讀、STEM、VPET.....]	1. 審閱文件 2. 審閱學生表現作品 3. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、從閱讀中學習小組、相關科主任、資訊科技教育小組、教師專業發展小組	初中工作坊 \$60,000 課後班組 \$80,000 [關注事項(一)] 獎勵計劃 \$20,000 購置設備及牌照 \$20,000
			2. 學生之間的協作文化有所提升。 3. 學生的學習積極性、主導性及自信有所提升。	1. 關注事項問卷		
			4. 關注事項問卷調查中，70%的教師在相關項目給予正面回應。 5. 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。	1. 公開試成績及增值指標		

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項(一)及(二)及 3.1、 3.3 至 3.6、 3.8 至 3.10	舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 策劃、舉辦及檢視多元化的跨科組的全方位學習的綜合應用素質。 2. 策劃、實施及檢視「中學 IT 創新實驗室」的校本發展計劃。	1. 審閱文件 2. 問卷 3. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、相關科主任或組長、全方位學習協調召集人、資訊科技教育小組、其他學習經歷小組	舉辦活動、交通費及雜費 \$80,000 (全方位學習撥款) 舉辦文化藝術月 \$20,000 「一帶一路」馬來西亞交流團撥款 (QEF 及全方位學習撥款) 英文 STEM 首爾交流團撥款 (全方位學習撥款) 中學 IT 創新實驗室撥款
			3. 學生的學習參與度、應用層次及自信有所提升。	1. 審閱文件 2. 教師觀察		
			4. 關注事項問卷調查中，多於 70%的教師在相關項目給予正面回應。 5. 舉辦一個有關營造更正面積極學術氛圍的教師專業發展工作坊。70%參與的教師給予正面回應。	1. 關注事項問卷 2. 工作坊問卷		

財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	初中工作坊	60,000	EOEBG/ TRG
2	課後班組	80,000	EOEBG/ TRG
3	獎勵計劃	20,000	EOEBG
4	購置設備及牌照	20,000	EOEBG
5	舉辦活動、交通費及雜費	80,000	EOEBG
6	舉辦文化藝術月	20,000	EOEBG
7	「一帶一路」馬來西亞交流團	QEF 及全方位學習撥款 (教師開支\$50,000)	QEF & LWLG
8	英文 STEM 首爾交流團	全方位學習撥款 (教師開支\$50,000)	LWLG
9	中學 IT 創新實驗室校本計劃	中學 IT 創新實驗室撥款	IT Innovation Lab Funding
10	購買考評局刊物 (版權費)	5,000	EOEBG
11	購買考評局刊物 (購買數據分析)	13,000	EOEBG
	合計：	398,000 及 教育局、優質教育基金撥款	

2021-2022 年度關注事項二 (學生成長)
「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能拓闊視野，認識自己，提升自信。	1. 透過班主任課，推行性格強項，讓學生認識自己。	1/9/2021 至 31/8/2022	● 關注事項問卷中，70%的學生認同，學校能透過班主任課認識自己。	問卷調查	副校長	\$10000
	2. 透過不同的小組活動，讓學生發掘自己潛能。	1/9/2021 至 31/8/2022	● 70%的學生在活動反思中，認同相關活動有助學生認識自己，發掘潛能。	問卷調查 學生反思	副校長、小組 組長	\$10000

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能關愛社群，培養同理心。	3. 強化班級經營及班主任課，推行價值教育，認識同理心。	1/9/2021 至 31/8/2022	● 根據級會紀錄，70%的教師及學生認同認為整體學生認識同理心。	教師觀察	副校長、小組 組長	\$10000
	4. 透過朋輩互助及服務學習計劃，提升學生對不同社群的關愛文化，培養同理心。	1/9/2021 至 31/8/2022	● 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，不同的朋輩互助計劃能強化校內社群的關愛文化。 ● 學生在活動反思中認同相關活動有助提升學生的關愛文化和同理心。 ● 學生參與服務的時數上升。	問卷調查 學生反思	副校長、小組 組長	\$10000

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	透過班主任課，推行性格強項，讓學生認識自己。	\$ 10,000	EOEBG
2	透過不同的小組活動，讓學生發掘自己潛能。	\$ 10,000	EOEBG
3	強化班級經營及班主任課，推行價值教育，認識同理心。	\$ 10,000	EOEBG
4	透過朋輩互助及服務學習計劃，提升學生對不同社群的關愛文化，培養同理心。	\$ 10,000	EOEBG
合計：		\$ 40,000	

學務小組及教務小組工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

1. 透過多元化課程發展，推動學生積極投入學習，展現學術潛能。
2. 檢討及重整教學工作以提高學生的學習水平、常規及終身自學的能力與態度。
3. 透過多元化的策略加強學生之間的協作及延伸學習。
4. 籌劃跨科組全方位學習提升學生學習參與度、綜合應用層次及成功感。
5. 綜合不同質量回饋，教師與學生更清晰掌握學生學習過程及持續表現，提升學與教成效及針對性。
6. 營造更佳學習環境及條件。
7. 規劃、執行及檢視課程發展與領導以回應教育發展新趨勢及課程檢討專責小組報告的建議。
8. 計劃及執行各項有關學務工作如課程發展、校內及公開考試安排、學業評估、編製授課時間表等事宜。
9. 協調及支援各科科務發展。
10. 透過正規課程的適切安排，滲入天主教核心價值的元素，拓闊學生視野，提升成就感，培育學生關愛社群。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 透過校外評核或重點視學，協助學校自我完善。
- 1.2 重視學校自我評估，促進學校發展。
- 1.3 配合教育改革，重視教師專業發展，有利於施行教育發展新項目及改革。
- 1.4 與不同機構，如教育局或大專院校進行課程與教學方面的協作計劃，加強對教與學的成效，並提高教師的專業能力。
- 1.5 透過與其他機構的結連，深化適異教學，策動教師彈性調整教學內容、進度和評量方式，以提升學生學習效果。
- 1.6 在優化高中四個核心科目的措施下開設更多學科及多元化學習經歷，增加學生的選擇及學習空間。
- 1.7 學校課程整體寬廣，初中課程涵蓋各個學習領域，高中開設選修科多元化(2019 年外評報告)。
- 1.8 學校致力推動跨課程語文學習，對以英語作為教學語言的非語文科目支援適切(2019 年外評報告)。
- 1.9 學校重視調撥資源協助及發展不同學習多樣性的學生。
- 1.10 建基於上周期的發展，學生漸漸建立自主學習習慣(2019 年外評報告)，學校重視加強培養學生學習習慣及反思，進一步引起其學習動機。
- 1.11 各科積極試行不同的電子教學策略，並透過恆常的共同備課及同儕觀課機制，檢視成效，及逐步擴展試行規模，配合自主學習的發展(2019 年外評報告)。
- 1.12 學校致力推行全方位學習活動及境外交流，有利拓闊學生視野增廣見聞。
- 1.13 學校的教師資歷優良、勤奮盡責，而行政架構職系清晰，知人善任，致力為學生提供全人教育。

- 1.14 教師教學經驗豐富，能有系統地運用學與教的資源和評估數據回饋學與教。
- 1.15 教師已建立開放的交流文化，積極求進，透過互相觀課、共同備課、檢視學生作品，提升教師專業。
- 1.16 教師與學生的關係均良好。
- 1.17 普遍學生受教，可塑性高，校風淳樸，有利提升學與教素質。
- 1.18 學生對教學應用資訊科技不陌生，亦感興趣。
- 1.19 學校積極，申請遷校增加空間，有助學校課程發展。
- 1.20 學校致力改善校舍設備及開發新資源，為學與教提供更佳條件。
- 1.21 校友非常支持學校發展及扶掖學弟，提供額外資源及學習機會。

2. 弱項

- 2.1 學生普遍的自學態度及主動學習精神一般。
- 2.2 部分學生的邏輯思維、語文能力及學習反思能力需進一步提升。
- 2.3 學生在閱讀欠深度，閱讀能力較弱。
- 2.4 部份學生欠缺有效的學習方法和目標，積極性自律能力尚需加強，提升主動性。
- 2.5 同學學習傾向因循，未能把知識融匯貫通，跨科應用，將學習連繫生活。
- 2.6 學生的潛質不俗，但自信心不足，部分學生對自己期望不高，未能盡力發揮所長。
- 2.7 學生主要來自基層，家庭教育支援明顯不足，難以有效照顧學生在家學習的需要。
- 2.8 就建立學習社群和加強延伸學習方面的措施需更具體，成效待見(2019 年外評報告)。
- 2.9 近年社會狀況及氣氛不利建構學生學習動機、學習氛圍及維持學習常規。
- 2.10 教師面對學生的學習多樣性日增，須有待加強培訓，在課程設計上有更整全的考慮。
- 2.11 近年教育改革步伐急促，教師在兼顧教學、科研、行政和其他工作，較少空間作教學反思。
- 2.12 小部分科目運用評估促進學習方面的跟進欠針對性(2019 年外評報告)，需提升評估素養。
- 2.13 由於校舍佔地三千多平方米，但相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，阻礙課程發展。
- 2.14 校舍設備老化，更換涉及大量資金與行政工作，阻礙教育新項目的推展。
- 2.15 面對日益繁重的教學工作、課程改革及持續進修，更要兼顧帶領活動及處理各項行政工作，令身心已疲憊不堪的教師加添沉重的壓力。
- 2.16 中層領導出現青黃不接，部份經驗尚淺。

三. 目標

1. 提升各科公開試成績增值及學術水平。
2. 透過學業成績紀錄追蹤系統的分析及多元質量回饋，提升教師及學生對學與教強弱情況及調整方向的理解。

3. 培養學生課堂外的學習常規（課前準備、課後延伸及建立學習社群）及加強學生間的協作學習。
4. 深化教育發展新趨勢及課程改革項目。
5. 規劃、執行及檢視「中學 IT 創新實驗室」的校本發展計劃。
6. 營造更正面積極的學習與展示成果的氣氛。
7. 提升課程評鑑及領導的水平。
8. 發展不同的教學法，提高學與教的效能。
9. 透過多元化全方位學習，締造更有意義的合作，提升學生跨科學習及創新開拓精神。
10. 重整課程與教學的安排以回應上一學年長期停止面授的情況。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項(一)及(二)及 3.1 至 3.4、3.6 至 3.8、3.10	善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 各科及學術項目策劃、實施及檢視應用學習社群的安排。	1. 審閱文件 2. 審閱學生表現作品 3. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、從閱讀中學習小組、相關科主任、資訊科技教育小組、教師專業發展小組	初中工作坊 \$60,000
			2. 學生之間的協作文化有所提升。			課後班組 \$80,000
			3. 學生的學習積極性、主導性及自信有所提升。			[關注事項(一)] 獎勵計劃 \$20,000
			4. 關注事項問卷調查中，70%的教師在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷		購置設備及牌照 \$20,000
			5. 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。	1. 公開試成績及增值指標		

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項(一)及(二)及 3.1、3.3 至 3.6、3.8 至 3.10	舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 策劃、舉辦及檢視多元化的跨科組的全方位學習的綜合應用素質。	1. 審閱文件 2. 問卷 3. 教師觀察	教務小組、課程發展委員會、相關科主任或組長、全方位學習協調召集人、資訊科技教育小組、其他學習經歷小組	舉辦活動、交通費及雜費 \$80,000 (全方位學習撥款)
			2. 策劃、實施及檢視「中學 IT 創新實驗室」的校本發展計劃。			舉辦文化藝術月 \$20,000
			3. 學生的學習參與度、應用層次及自信有所提升。	1. 審閱文件 2. 教師觀察		「一帶一路」馬來西亞交流團撥款 (QEF 及全方位學習撥款)
			4. 關注事項問卷調查中，70%的教師在相關項目給予正面回應。	1. 關注事項問卷 2. 工作坊問卷		英文 STEM 首爾交流團撥款 (全方位學習撥款)
			5. 舉辦一個有關營造更正面積極學術氛圍的教師專業發展工作坊。70%參與的教師給予正面回應。			中學 IT 創新實驗室撥款

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	初中工作坊	60,000	EOEBG/ TRG
2	課後班組	80,000	EOEBG/ TRG
3	獎勵計劃	20,000	EOEBG
4	購置設備及牌照	20,000	EOEBG
5	舉辦活動、交通費及雜費	80,000	EOEBG
6	舉辦文化藝術月	20,000	EOEBG
7	「一帶一路」馬來西亞交流團	QEF 及全方位學習撥款 (教師開支\$50,000)	QEF & LWLG
8	英文 STEM 首爾交流團	全方位學習撥款 (教師開支\$50,000)	LWLG
9	中學 IT 創新實驗室校本計劃	中學 IT 創新實驗室撥款	IT Innovation Lab Funding
10	購買考評局刊物 (版權費)	5,000	EOEBG
11	購買考評局刊物 (購買數據分析)	13,000	EOEBG
	合計：	398,000 及 教育局、優質教育基金撥款	

六. 本組成員

主席： 吳國明副校長

副主席：張金成助理副校長

組員： 陳婉雯老師、陳慧敏老師、陳逸麟老師、賴偉光老師、葉川明老師、林家健老師、張國偉老師、佘志輝老師、陳港儀老師、黎少玲老師、盧希如老師、任紹祥老師、李健強老師、楊曼婷老師、李嘉萱老師、李嘉敏老師、羅美怡老師、黃沛樂老師、陳文傑老師(體育科代表)、馮道新助理副校長、劉恩誠老師、馮耀東老師

宗教組工作計劃大綱(2021/2022)

一. 目的—本組的工作為統籌、策劃及推動校內的宗教培育與福傳工作，並與道德及公民教育組合作推行德育及公民教育活動，旨在：

1. 落實天主教辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神；
2. 推動學校成為瀟漫福音精神，充滿愛與生命力的地方；
3. 學生明白並重視天主教香港教區辦學五個核心價值：真理、愛、公義、生命、家庭；
4. 學生對天主教社會訓導有一定程度的認識。
5. 學生備有正面及積極的人生觀；

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 辦學團體肯定本校的福傳及教育使命；
- 1.2 本校有充滿熱誠、富有經驗、與學生亦師亦友的專責同事，協助推動及執行天主教核心價值融入正規課程中；（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）
- 1.3 校內不同活動特別是道德及公民教育的活動以宗教為主導，支援其他科組；（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）；
- 1.4 設有全職牧民工作者；
- 1.5 設有宗教室，方便舉辦活動；
- 1.6 本校彼鄰聖家堂，有利堂校合作；（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）
- 1.7 外評肯定本校積極培育學生正面價值觀，除重視天主教核心價值外，亦能涵蓋七個主要價值觀；（2018-2019 校外評核報告）
- 1.8 大部份公教老師已完成教區認可合資格的教育工作者課程；
- 1.9 公教老師有意識加強公教老師及學生信仰小團體。（2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）。

2. 弱項

- 2.1 校內教友學生人數不足，未能建立濃厚的信仰文化；
- 2.2 學生參與活動時的投入程度有待提升；
- 2.3 公教老師近年退休及離職，新老師需時適應及培育；
- 2.4 公教老師未有空間投入組織及參與公教老師的信仰小團體。（2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）

三. 目標

1. 為公教老師安排靈修培育，照顧公教教師信仰生活。（回應 2017-2018 天主教教育事務處訪校報告及 2020-2021 天主教學校宗教育支援同行計劃口頭報告）

2. 跟進公教學生的聖事生活及信仰培育生活。（回應 2017-2018 天主教教育事務處訪校報告及 2020-2021 天主教學校宗教教育支援同行計劃口頭報告）
3. 回應關注事項二，「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」。
4. 按天主教五大核心價值培育學生。

四. 本年度計劃項目
計劃項目（一）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 學生能拓闊視野，認識自己，提升自信及成就感。 2. 跟進公教學生的聖事生活及信仰培育生活。	1. 分初、高中進行網上或實體的小團體聚會或宗教活動，跟進學生的信仰生活。 1.1 對非公教學生進行靈性培育。 1.2 跟進公教學生領聖事的進度、參與彌撒、善會、靈性生活的情况。	2021 年 9 月至 2022 年 5 月	1. 75% 參與小團體的學生認同學校關心自己的靈性成長。 2. 75% 參與小團體的學生認同小團體能有助認識自己。 3. 學生在小團體中能增加對信仰的認識。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	李嘉萱、張國偉及組員	\$0
	2. 舉辦各項宗教活動時，增加學生籌辦活動的參與程度，以拓闊學生的視野，提升成就感。	2021 年 9 月至 2022 年 5 月	1. 75% 協助舉辦活動的同學認同自己從過程中能獲得成就感。 2. 75% 組員認同在籌辦活動上，學生的參與程度提升。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	李嘉萱、張國偉及組員	\$4,000
	3. 安排初中學生參與聖家堂平日彌撒，增加學生對彌撒的認識。	2021 年 9 月至 2022 年 5 月	1. 75% 學生認同活動能增加學生對彌撒的認識。	1. 學生問卷	李嘉萱、張國偉及組員	\$0

計劃項目（二）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 學生能拓闊視野，認識自己，提升自信及成就感。 2. 學生能關愛社群，培養同理心。 3. 培育學生天主教五大核心價值。	1. 參與籌辦及營運明愛賣物會攤位，學生能提升自信，關愛社群。	2021年11月	1. 75% 參與明愛賣物會的學生認同活動能訓練自信。 2. 75% 參與明愛賣物會的學生認同自己關愛社群。 3. 教師觀察學生透過明愛賣物會提升自信，關愛社群。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	李嘉萱、張國偉及組員	\$4,000 全方位學習基金
	2. 安排學生參與愛與生命講座，認識自己及培養同理心。	2021年9月至 2022年5月	1. 75% 參與講座的學生認同講座有助認識自己。 2. 75% 參與講座的學生認同講座有助培養同理心。 3. 活動設計能增加學生對天主教對愛與生命的教導。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	李嘉萱、張國偉及組員	\$5,500 全方位學習基金

五. 財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1.	聘請學校牧民工作者	245,196	CEG
2.	計劃項目 (一) 各項宗教活動	4,000	EOEBG
3.	計劃項目 (二) 明愛賣物會	2,000	全方位學習基金
4.	計劃項目 (二) 愛與生命講座	5,500	EOEBG
5.	天主教老師聚會	3,500	EOEBG
6.	宗教福傳活動	5,500	EOEBG
7.	台灣團輔中交流	3,000	全方位學習基金
8.	天主教同學會領袖訓練營	3,000	全方位學習基金
9.	教友學生撒慕爾營	3,000	全方位學習基金
	合計：	274,696	

六. 本組成員

李嘉萱(主席)

何家欣校長(成員)

何君雅(成員)

歐陽瑋笙(成員)

張國偉(副主席)

陳玉儀(成員)

文穎儀(牧民工作者)

陳鳳詩(成員)

盧希如(成員)

陳婉雯(成員)

鄧仕誠(成員)

謝偉基(成員)

麥穗文(成員)

李嘉敏(成員)

陳震宇(成員)

道德及公民教育組工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

一本組的工作為統籌、策劃及推動校內的道德及公民教育，旨在：

1. 讓學生透過不同的活動學習公民教育，認識天主教的五個核心價值。
2. 培養學生批判性思考的素質及解決問題的技能，使他們能用客觀的態度去分析社會及政治問題，並能作出合理的判斷。
3. 讓學生明白人與人之間的合理秩序，道德關係和應當遵守的行為準則。
4. 幫助學生建立正面的價值觀，讓他們能自重、自愛、自發，尤其重視「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」、「誠信」、「同理心」和「守法」。
5. 使學生認識本港社會的特色，及了解民主、自由、平等、人權與法治精神的重要，並在生活中實踐出來。
6. 使學生認識個人作為公民與家庭、鄰里社會、地區社會、民族國家以至世界的關係，培養積極的態度和價值觀。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本組老師熱衷教育，投入工作，樂意籌辦各類型的公民教育活動，提升學生的公民素質，亦積極推行品德教育活動，培育學生正面的價值觀和積極態度；
- 1.2 本校學生對天主教教育五大核心價值有充分了解及掌握，對價值教育有一定根基；
- 1.3 本校學生品性純良，有禮貌、守規、講理受教，並熱心服務，曾獲關愛校園獎及學校服務金獎；
- 1.4 根據學校外評，學校有持續價值觀教育。

2. 弱項

- 2.1 本組未有常規課堂及教學時間，需倚賴協調及連繫不同科組的正規課程及活動以配合及達至本組目標；
- 2.2 學生正面的態度和價值觀仍有待培育；
- 2.3 學生參與活動時的投入程度有待提升；
- 2.4 學生的公民意識及對自己多元身分認同的了解有待強化。
- 2.5 疫情影響下，舉辦學生活動的性質及數量的限制比過往多。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 協調及連繫各組各科，規劃及推展不同範疇的價值教育課程、活動、講座或工作坊。
- 1.2 透過班主任課利用「生活事件」教材，培養學生關心社會、良好品格及公民責任。

- 1.3 強化品德教育，培育自愛愛人的精神，建立正面的自我形象和正確的價值觀。
- 1.4 強化國情教育，加強他們對香港與祖國的歸屬感及承擔感，加強他們國民身分認同。
- 1.5 按天主教五大核心價值培育學生。

2. 本年焦點

- 2.1 回應 2019 外評報告有關加強培育學生責任感及公德心。
- 2.2 回應本校關注事項（二）－「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」。
- 2.3 提升及強化校內活動中有關公民教育的元素，加強與不同科組或學生成長小組的活動連結及協調。
- 2.4 擴闊學生領袖訓練的層面，發揮個人潛能。
- 2.5 為教育局「價值觀教育」訪校作準備。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)						
加強培育學生責任感及公德心。 學生能拓闊視野，認識自己，提升自信。	1. 透過班主任課把公民教育元素於課程內向同學講解： 更新「我的成長課」中的公民教育課「生活事件」教材，為初中及高中各級別分別提供兩個「生活事件」教學素材以配合公民教育，讓老師按班本需要選用以加強新增價值觀的培育。	2021年9月至 2022年6月	- 級會內老師認為「生活事件」教材有助於班主任課向同學講解公民教育元素。 - 超過 70% 學生認為班主任課內容有助提升同學的克己盡責及品德素養。	1. 教師會議 2. 學生問卷	道德及公民教育組 老師	\$0						
提升及強化校內活動中有關公民教育的元素。	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>主題／課題</th> <th>對應的價值觀／目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>個人情緒管理 學會道歉</td> <td>自律、理性、接納、<u>同理心</u> 尊重、負責</td> </tr> </tbody> </table>	年級	主題／課題	對應的價值觀／目標	中一	個人情緒管理 學會道歉	自律、理性、接納、 <u>同理心</u> 尊重、負責					
年級	主題／課題	對應的價值觀／目標										
中一	個人情緒管理 學會道歉	自律、理性、接納、 <u>同理心</u> 尊重、負責										

	中二	我能準時上學 消滅欺凌	尊重他人、責任感 尊重他人、理性、 關愛、 <u>守法</u>					
	中三	投票的意義 網絡陷阱	承擔、責任感、信 守承諾 誠信、批判性、安 全意識、 <u>守法</u>					
	中四	分黨分派 在家千日好	尊重他人、關愛、 包容、 <u>同理心</u> 珍惜、關愛、責任 感					
	中五	誠信無價 真真假假 資訊	誠信、公平、 <u>守法</u> 誠信、理性思考、 批評性、 <u>守法</u>					
	中六	我幫助了 有需要的人 尊重知識 產權	關懷、積極態度、 <u>同理心</u> 誠信、尊重他人、 <u>守法</u>					
	2. 透過以「拓闊視野，關愛社群」為目標的主題式活動，提升全校同學的公民意識及了解，營造關愛及關心弱勢社群的氛圍。 主題：社區中的弱勢社群			2021年9月至 2022年5月	- 針對以「拓闊視野，關愛社群」為目標的主題式活動，超過75%學生認為有助提升自己的公民意識及同理心。	1. 學生問卷 2. 學生反思 3. 老師觀察	道德及公民教育組 老師	\$5,000

			<ul style="list-style-type: none"> - 透過同學回應，認同主題式活動能增加自己對公民社會的認識。 - 透過老師觀察，活動設計能讓學生投入參與，有助提升他們的公民意識及了解。 			
	<p>3. 「事事關心」—時事角</p> <p>增加有獎提問及回應空間的電子元素，鼓勵同學投入發表意見及回應。</p>	<p>2021年10月至2022年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過同學回應，認同時事角能增加自己對社會不同議題的認識。 - 透過老師觀察，學生有留意及觀看展板。 	<p>1. 學生反思</p> <p>2. 老師觀察</p>	<p>道德及公民教育組老師</p>	<p>\$500</p>

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>提升及強化校內活動中有關公民教育的元素。</p> <p>學生能拓闊視野。</p> <p>強化國情及國家安全教育。</p>	1. 設立現代中國國情、基本法教育及突發議題展板	2021年9月至2022年5月	<ul style="list-style-type: none"> - 透過學生反思及回應，學生認同活動能提升自己對國家的了解。 - 透過老師觀察，學生有留意及觀看展板。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學反思 2. 老師觀察 	道德及公民教育組老師	\$500
	2. 在初中及高中分別舉行國情教育講座	2021年11月及2022年5月	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 70% 老師及學生認同活動能提升自己的對國家的了解。 - 透過老師觀察，學生能投入參與及專注觀看講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 老師觀察 	道德及公民教育組老師	\$5,000
	3. 在初中及高中與訓導組合作舉行「法治新一代」教育講座	2021年12月	<ul style="list-style-type: none"> - 超過 70% 老師及學生認同活動能提升自己的對主題的了解，有助提升自己的公民意識及守法意識。 - 透過老師觀察，學生能投入參與及專注觀看講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 老師觀察 	道德及公民教育組老師及訓導組	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
擴闊學生領袖訓練的層面，發揮個人潛能。 強化國情及國家安全教育。	1. 成立「公民教育學生小組」，推薦同學參與校外與公民教育相關的比賽及活動 目標級別：中三、中四及中五同學 人數：8-10位	2021年9月至 2022年5月	- 透過老師觀察，參與校外比賽及活動有助提升他們的公民意識。	1. 老師觀察	道德及公民教育組老師	\$2,500
	2. 協助成立及訓練學校升旗隊，於重要日子及特別場合升掛國旗。	2021年9月至 2022年5月	- 透過老師觀察，參與升旗隊的同學有助提升他們的公民意識及國民身分認同。	1. 老師觀察	道德及公民教育組老師	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	德育講座	6,000	EOEBG/ LWL
2	校外參觀及社會服務活動開支	5,000	EOEBG/ LWL
3	領袖訓練活動	2,500	EOEBG/ LWL
	合計：	13,500	

六. 本組成員

馮道新老師(組長) 任紹祥老師(成員) 蔡美蓮老師(成員)
馮晴駿老師(成員) 李貝瑩老師(成員)

訓育組工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

培養學生的人格修養和核心價值的培育，訓練學生成為守法和有責任感的公民，並協助他們適應複雜多變的社會。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 老師關愛學生。
- 1.2 訓育組及輔導組老師合作無間，具團隊精神。
- 1.3 訓育工作以分級分組形式進行，得以提高效率，並能深入了解學生。
- 1.4 定期修訂學生守則，以配合社會發展。
- 1.5 操行分獎懲制度評定學生操行標準較為客觀。
- 1.6 組內成員重視品德培育，輔導及跟進學生情況時要求學生明白規範背後的原則。
- 1.7 本校學生勇於面對過錯。

2. 弱項

- 2.1 部份家庭支援較薄弱。
- 2.2 部份學生心智成長較緩慢，自律意識較薄弱。
- 2.3 部份同學欠缺目標，守紀意識薄弱。
- 2.4 個別學生的行為問題需要深入的關顧。

三. 目標

1. 整體目標：

- 1.1 在學校實踐正義，促進公益。
- 1.2 加強訓育功能及與其他組別溝通。
- 1.3 培養學生的自律精神，公德心及責任感。
- 1.4 擴闊學長會的招募，訓練更多學生領袖，發揮個人潛能，達至全面發展。
- 1.5 改善初中同學的行為問題。

2. 本年焦點：強化學生責任感和守規，加強學生領袖訓練。

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項二：擴闊視野認識自己	1. 透過中一級入學前「領袖先鋒計劃」，全部中一同學分4班合共約12小時的訓練。讓同學認識到自己要有守規能力及強化守規意識。活動內容包括步操、團隊遊戲、結繩、先鋒工程、箭藝、地壺、急救學及體能訓練等。	9/2021-8/2022	70%中一級同學認同透過活動能加強守規意識。	1. 同學問卷調查 2. 老師觀察	李偉庭老師及中一級訓育組同事	訓練費 32,000

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項二：透過領袖訓練活動提高學生成就感增強自信心	1. 透過學長領袖訓練營，包括團隊歷險遊戲和學長會的恆常工作，培育更多學生領袖，提升學生成就感及增強自信心。	4/2022 及全學年恆常工作	1. 學長領袖訓練營70%或以上的學長同意活動令他更有自信完成恆常工作等任務。 2. 80%的總學長及副總學長同意學長的成就感及自信心增強。	1. 數據統計和學生問卷 2. 學生問卷及老師觀察	學長會負責老師	

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 二：擴闊視野	1. 與道德及公民教育小組合作 參加「法治新一代」學校講座計劃,透過講座認識守規的重要性。	9/2021-5/2022	1. 80%同學明白講座的法律內容 2. 90%同學同意守規的重要	1. 學生問卷及 2. 老師觀察	李偉庭老師	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	領袖先鋒計劃	32,000	收費/SBSL
2	全組組員進修	280	EOEBG
3	透過服務計劃	4,900	EOEBG
4	訓練班	2,000	EOEBG
	合計：	39,180	

六. 本組成員

李偉庭老師 (組長) 陳銘衡老師 (副組長)

黃洛銘老師 (成員) 吳偉鏗老師 (成員) 羅偉強老師 (成員) 周浩明老師 (成員) 李美玲老師 (成員) 劉恩誠老師 (成員)

陳文傑老師 (成員) 李佩瑩老師 (成員) 陳震宇老師 (成員) 麥穗文老師 (成員)

資訊科技小組工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

1. 使用資訊科技提高教與學的質素，發展以學生為主導、均衡發展的教學模式。在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。最終，培養出喜愛學習、主動學習的學生。
2. 培養學生應用資訊科技的習慣，並為各科應用資訊科技學習及終生學習打下穩固的基礎。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 過去本校成功申請校外資源，包括：
 - (i) Learning with Lenovo (LWL)。
 - (ii) 教育局第四個資訊科技教育策略。
 - (iii) D-Link eLearning Support (DeS)。
- 1.2 本校電腦網絡設有 eClass 內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍包括校長室、教員室、教員休息室、校務處、所有課室、特別室、圖書館和禮堂。
- 1.3 本校各層課室、特別室和禮堂，安裝了 wifi 無線網絡接達點，並可使用 Apple TV，作無線投影教學之用。
- 1.4 除了教員休息室放置多媒體電腦外，並於老師桌旁設有網絡結點。老師可隨時利用電腦上網、備課及教學。
- 1.5 中一級和中四級課室，安裝了 65"LED 電視屏幕，作投影教學之用。
- 1.6 與圖書館緊密合作推動電子教學。
- 1.7 經過數年的資訊科技教學發展，各科教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗。
- 1.8 本校成功申請「中學 IT 創新實驗室」第一階段。
- 1.9 由 19/20 學年開始，學校推行「自攜平板電腦(BYOD) 計劃」，讓學生於課堂內外持續運用電子學習模式輔助學習。

2. 弱項

- 2.1 電腦軟件日新月異，校內硬件未能配合。

三. 目標

1. 利用多媒體學習室的設備加強「三語」及各學科的訓練。透過電腦系統，教師能監察學生的進度，對不同學習能力的學生給予個別指導。
2. 培訓教師，使全體教師能使用有關電腦軟件及器材，並掌握使用多媒體學習室的設備及資訊科技教學的技巧，以便於教學時更有信心和成效。
3. 普及資訊科技教學文化，培養良好的資訊科技教學氣氛，協助簡化學校行政，推動電腦化。
4. 協調全校漸進地應用資訊科技教學。

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)，積極投入學習，展現學術潛能。	舉行學習社群教師工作坊，加強學生之間的協作及延伸學習。	2021年9月至 2022年8月	70%教師認同有助學生之間的協作及延伸學習。	問卷調查	余志輝老師、葉川明老師、黃洛銘老師及本組組員	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)，積極投入學習，展現學術潛能。	進行「中學IT創新實驗室」活動，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。	2021年9月至 2022年8月	1. 舉行一個「中學IT創新實驗室」活動。 2. 70%的學生認同活動能促進學生創新精神，展現學術潛能。	1. 教師觀察 2. 學生問卷	余志輝老師 黃洛銘老師 及本組組員	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	電腦硬件	457,500	EOEBG - F&E
2	保養費	102,500	Composite IT Grant
3	電腦軟件	50,000	Composite IT Grant
4	TSS 薪資	260,000	資訊科技人員支援津貼
5	校園 Wifi	90,000	Composite IT Grant
6	上網寬頻費用	35,000	Composite IT Grant
7	音響視像	477,300	EOEBG - F&E
	合計：	1,472,300	

六. 本組成員

佘志輝老師 (主席) 黃洛銘老師 (副主席) 謝偉基老師 (成員) 葉川明老師 (成員) 林芷雯老師 (成員)
黃超鳳老師 (成員) 謝嘉堂先生 (成員) 歐陽瑋笙老師 (成員)

圖書館工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

1. 營造閱讀風氣，促進學生從閱讀中學習。
2. 推動學習領域及跨課程的學與教。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本館約有 14,000 項資料、電腦 12 台及列印/影印機 2 部，館藏資料及設施頗為豐富。
- 1.2 校方提供的資源充足，對本館的推廣活動亦表支持。
- 1.3 「SLS 圖書館系統」及電子圖書館網絡所得數據，能分析及掌握學生閱讀習慣，有助設計更符合學生需要的閱讀計劃。
- 1.4 本館與不同科組有著成功的協作經驗，這些經驗有助深化及進一步推動跨學習領域及課程協作。

2. 弱項

- 2.1 連續兩學年的疫情及長時間停課，使圖書館學生助理員應有的技能及歸屬感削弱。
- 2.2 本館運作超過 50 年，書架已達飽和程度，每年需註銷大量舊圖書及期刊，以騰空位置擺放新館藏資料。處理館藏資料註銷及盤點手續涉及多項程序（見附件一），因此需要一段時間才可完成。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 回應關注事項(一)，積極投入學習，展現學術潛能。
- 1.2 回應教育新趨勢，優先價值觀教育。

2. 本年焦點

- 2.1 推動閱讀社群及跨科組協作，使學生更積極投入學習，展現學術潛能。
- 2.2 價值觀的培育，增加價值觀及德育性的書籍。

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一): 積極投入學習, 展現學術潛能	1. 與中文科合辦讀書會及建立閱讀社群, 拓展學生的閱讀領域, 提升閱讀興趣, 燃起學生追求知識的熱情。	2021年10月至 2022年5月	70%學生認同讀書會內容及閱讀社群能提升閱讀興趣, 有助推動他們延伸閱讀。	問卷調查	陳港儀老師	導師費: \$14,080 (\$880 X 16 節, 每節一小 時)
	2. 與科組或學會(科學科/STEM 小組/咖啡沖調學會)合辦午間活動, 為學生提供展現潛能的平台以及推廣主題閱讀, 提升學生閱讀興趣。	2021年10月至 2022年5月	專題書籍借閱率達 70%	借閱記錄	陳港儀老師	關注事項一:活 動材料
	3. 新增閱讀獎勵計劃, 鼓勵同學閱讀不同範疇的文章或書籍並提交閱讀反思或讀後感。參與計劃的同學可在不同階段獲得獎勵, 而優秀作品會以電子形式展示, 以作鼓勵。	2021年10月至 2022年5月	成功推行閱讀獎勵計劃及展示最少一次的優秀作品。	老師觀察 文件記錄	陳港儀老師	關注事項一:書 券、獎品

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應教育新趨勢：優先價值觀教育	1. 在漂書活動中設立「價值觀」漂書站，藉以培育學生正面的價值觀及態度。	2022年1月至5月	「價值觀」漂書的借閱率達到70%。	借閱紀錄	陳港儀老師	漂書活動橫額、地蓆、貼紙等：\$680
	2. 通識角重新冠名，並增置價值觀架，以增添更多價值觀資訊。	2021年9月至2022年5月	成功冠名及增置價值觀架。	老師觀察文件記錄	陳港儀老師	/

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱(會計用)
	推廣閱讀津貼		
1	學生圖書：實體書 \$18,000 (見附件二) 電子書 \$17,000	35,000	PRG
2	期刊及報章 (見附件三)	10,754	PRG
3	電子閱讀獎勵計劃 (中一至中五級 25 人)	1,500	PRG
4	圖書展覽：橫額等	400	PRG
5	漂書活動：橫額、地蓆、貼紙等	680	PRG
6	讀書會導師費 (\$880 X 16 節，每節一小時)	14,080	PRG
	合共：	62,414	
7	圖書館學生助理員服務獎勵計劃 (服務時數：200 小時；工作程序：見附件一)	3,000	EOEBG
8	文儀用品及雜項 (包書膠、書架標示牌、文儀用品、雜項等)	3,000	EOEBG
	合計：	68,414	

六. 本組成員

陳港儀老師 (主席)

其他學習經歷組工作計劃大綱 (2021/ 2022)

一. 目的

1. 為學生提供廣寬而均衡的課程，以不同的學習經歷，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。
2. 透過不同的學習經歷，為學生提供擴闊視野及發展個人興趣和潛能的機會。
3. 籌劃不同活動，讓學生透過親身的體驗，培養正面的價值觀—「愛」、「生命」、「自律」、「責任感」及「同理心」。
4. 培養學生建立正面積極的態度，成為正向彩天人。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本組大部份組員於活動組織及行政安排有豐富經驗。
- 1.2 本組所籌劃之「其他學習經歷」活動，普遍受到學生和老師歡迎。
- 1.3 本組已提供足夠數目及不同範疇之學會供學生選擇，以滿足學生基本需要。而有關學會活動能協助學生發展個人興趣和潛能。
- 1.4 本組能運用校內外不同資源，籌劃多元化活動及課程給學生參加，以回應教育新趨勢。
- 1.5 體育活動表現理想，而部份本校傳統體育項目於全港性比賽中屢獲獎項，於學界有一定知名度。
- 1.6 學校注重推廣義工服務，提供機會讓學生服務學校和社會，並常獲不同團體和區內教區學校邀請進行服務。

2. 弱項

- 2.1 活動場地嚴重不足，影響學校發展。
- 2.2 學校時間表內所設之「其他學習經歷」堂，因應課程改革，將會有所影響。
- 2.3 補課時間常與課外活動舉行時間相撞，影響學會幹事和會員出席。
- 2.4 部份學生參與課外活動積極性較以往低。
- 2.5 部份學生自信不足，羞於表現自我。
- 2.6 近年學生來自基層家庭較以往多，視野較窄。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 繼續與不同學科、小組及班級協作，籌劃不同活動以落實新高中課程，及為學生提供不同的其他學習經歷。
- 1.2 透過領袖訓練計劃，提升學生的領袖才能，亦培養學生策劃及組織活動的能力，提高成就感，增強自信心。
- 1.3 透過與宗教科合作籌劃始終有彩虹—「生命馬拉松」學生體驗服務計劃，讓學生通過親身體驗，並提升對不同社群的關愛文化，培養正面的價值觀。

- 1.4 提供多樣化的課外活動供學生參與，協助學生全人發展。
- 1.5 提供更多公開比賽，讓表現突出之學生參加，擴闊視野。

2. 本年度目標

- 2.1 透過「體藝科創展才華」計劃提供不同課程供中一、二學生參加，拓闊初中學生視野，培養不同興趣，認識自己，提升自信。
- 2.2 透過更全面的領袖訓練課程(校內或校外)及領袖訓練營，提升學生的領導能力、成就感和自信心。
- 2.3 與宗教科合作，籌劃服務學習活動，加強學生對不同社會層面的認識，活動能提升學生對不同社群的關愛文化，培養學生同理心。
- 2.4 繼續檢視各學會籌劃活動情況，以提升活動質素。
- 2.5 提供更多機會，讓表現突出之學生於不同平台中，展現學習成果。
- 2.6 跟進 2019-21 年度因疫情影響而未能舉行之活動。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (二) 透過在中一、二級籌劃「體藝科創展才華」計劃，提供不同課程，拓闊學生視野，認識自己，提升自信。	1. 「體藝科創展才華」計劃—透過本組安排共 16 個學會 (1.視藝、2.田徑、3.籃球、4.中文、5.電腦、6.校園電視台、7.無火煮食、8.魔術、9.STEM、10.音樂、11.攝影、12.花式跳繩、13.科學、14.桌遊、15.乒乓球、16.跆拳道) 供中一、二級學生選擇，並於第一、二學期其中 6 個星期四班主任節及放學時段進行恆常學會活動。	1/10/2021 至 31/3/2022 安排中一、二級在星期四班主任節及放學時段進行	1. 70%學生和老師認同課程能拓闊學生視野，認識自己，提升自信。 2. 透過負責老師統計，學生獲邀參與表演後，75%表演者認為透過表演能提升自信。	1. 問卷調查 2. 老師統計	申錦耀老師 (組長) 葉菴青老師、李珮琦老師、歐陽瑋笙老師、謝嘉堂先生	校內聘請導師 總支出： \$79,000 (全方位基金活動資助) \$0 (區本計劃)

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (二) 透過不同領袖訓練課程(校內或校外課程)，提高學生成就感，增強自信心。	1. 中一、二班會幹事領袖訓練課程(班本) 2. 中三、四級領袖訓練課程(級本校內) 3. 中三及中五級領袖訓練營(級本校外) 4. 中三至中五學會幹事領袖	31/10/2021 至 30/06/2022	1. 75%參與領袖訓練營的學生認同課程能提升他們的領袖才能，提高學生成就感和增強自信心。 2. 透過學會老師觀	1. 問卷調查 2. 負責老師觀察 3. 學會報告	申錦耀老師 (組長) 李珮琦老師、黃沛樂老師、李穎欣老師	中一至中六領袖訓練活動總支出： 全方位=活動支出+學校老師支出： \$95,000+\$5,200

	<p>訓練營(區本校外)</p> <p>5. 學生會、四社幹事領袖訓練課程(校外課程)</p>		<p>察，學會幹事協辦學校活動時，能主動積極參與，責任感有所提升。</p> <p>3. 透過學會終期報告學生回應部份，75%學會幹事認同訓練課程能增強自信心，提升領袖才能。</p> <p>4. 透過訓練課程負責老師觀察，課程能增強學生自信心，提高成就感，增強自信心。</p>			<p>= \$100,200</p> <p>學生收費：</p> <p>\$24,535</p> <p>1. 中一、二班會幹事訓練(\$0)</p> <p>2. 中三、四級領袖訓練課程(\$12,000)</p> <p>3. 中三級領袖訓練營(\$50,500)</p> <p>4. 中五級領袖訓練營(\$34,700)</p> <p>5. 學生會、四社幹事領袖訓練課程(\$3,000)</p>
--	---	--	---	--	--	---

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項 (二) 透過與宗教科合作籌劃始終有彩虹—「生命馬拉松」學生體驗服務計劃，學生能關愛社群並提升對不同社群的關愛文化，培養同理心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一級服務學習(覺醒午餐) 2. 中二級服務學習(家務承諾) 3. 中三級服務學習(邨內長者探訪) 4. 中四級服務學習(服務學習理論課程及長者活動帶領) 5. 中一至中六班本服務學習 6. 中三至中五學會幹事服務 	<p>1/9/2021 至 30/6/2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%學生和老師認為服務活動能培養學生關愛社群並提升對不同社群的關愛文化，培養同理心。 2. 服務活動反思文章能顯示學生認同相關活動有助提升學生的關愛文化和同理心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 學生反思 	<p>申錦耀老師 (組長) 歐陽瑋笙老師、林志芬老師、李穎欣老師、謝嘉堂先生</p>	<p>中一至中六服務活動總支出：\$3,000</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中三級服務學習(\$1,000交通) 2. 中四級服務學習理論課程(\$1,000導師費用) 3. 獎品(\$1,000)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	「體藝科創展才華」計劃	79,000	全方位學習基金
2.	計劃項目(二)—領袖訓練	100,200	全方位學習基金
3.	計劃項目(三)—中一至中六各級服務學習活動	2,000	全方位學習基金
4.	計劃項目(三)—證書或獎品	1,000	學校 EOEBG
5.	參觀藝術館中四、五(車費)	7,000	全方位學習基金
6.	全方位學習津貼(學會)	176,300	全方位學習基金
7.	中五保齡球活動(車費)	4,000	全方位學習基金
8.	OLE 堂及午間活動支出(講座費用)	500	全方位學習基金
9.	體驗活動日(中一、中二及中四車費資助)	18,000	全方位學習基金
10.	暑期活動	8,000	全方位學習基金
11.	中學課外活動協會--會費	200	學校 EOEBG
12.	進修課程、參考資料或文具	800	學校 EOEBG
13.	課外活動校方津貼(學會)	44,250	學校 EOEBG
14.	咖啡沖調課程	17,800	DLG
15.	課外活動學生會津貼(學會)	24,886	學生會會費
	總金額：	483,936	

收入

1. 學生會會費 \$710 人 X \$40 = \$28,400

六. 本組成員

組長：申錦耀主任

副組長：葉菀青老師、林家健老師

服務學習組：歐陽瑋笙老師(統籌)

境外遊活動：申錦耀老師(統籌)

組員：李珮琦老師、林志芬老師、林芷雯老師、黃沛樂老師、陳震宇老師、李穎欣老師、歐陽瑋笙老師、謝嘉堂先生(8 人)

學校自評小組工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

1. 追求卓越

- 1.1 學校自評能釐清目標、邁向正確發展方向。
- 1.2 學校自評能聚焦發展學校未來重點事項，不白費努力。
- 1.3 學校自評能協助學校精簡結構、改進各部門合作程度。
- 1.4 學校自評能增強行政人員、教師、家長及學生不同向度溝通、增加彼此協作與聯繫。
- 1.5 學校自評能協助學校建立高效率的決策架構和程序。

2. 改善不足

- 2.1 制訂進行各問卷的時間表，令自評的工作更有系統及效率。
- 2.2 學校自評能令學校辨識弱點、從而尋求不同人士、資源來協助解決困難。
- 2.3 學校自評提供一個公開場合給學校的每一份子(行政人員、教師、家長及學生)，讓他們參與討論共同關心議題和交換意見、彼此接納與體諒。在大團體下求同存異。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 學校自評能增加員工工作滿足感及使員工能為學校的改進而倍感自豪。
- 1.2 學校自評能公開地展視學校各方面成就於家長、社區人士和公眾人士。
- 1.3 外評隊伍報告回饋指出，學校已建立明確及全面的自評機制，評估程序清晰，亦能為各重點工作制定適切的推行策略及成功準則，並能運用數據，檢視工作成效，做法洽當。各科組亦能根據「策劃—推行—評估」的自評理念檢視工作成效。自評小組亦能適當地監察各科組的工作計劃及工作評估，就各科組的情況提出改善建議。

2. 弱項

- 2.1 學校自評仍要努力提升員工對學校內外環境的警覺程度及意識到轉變的需要。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 進一步統一各科組的計劃及檢討的格式。
- 1.2 進一步優化關注事項問卷。

- 1.3 進一步優化問卷數據的追蹤分析。
- 1.4 進一步優化問卷填寫及分析電子化。
- 1.5 繼續檢視各科組對外評回應的跟進。
- 1.6 協助各科組檢視計劃成效，並給予改善建議。

2. 本年焦點

- 2.1 協助學校收發持分者問卷、學科問卷及關注事項問卷，整理數據後，對作適當回饋。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應(三)3.1.1 及 3.1.6	協助校長檢視學校各學科及各小組去年的工作計劃評估及來年工作計劃。	2021 年 8 月至 2022 年 10 月	準時完成檢視及成功協助分析，各報告均能以量化數據及質化事例作綜合自評。	1. 文件記錄 2. 會議討論	何家欣校長、吳國明副校長、梁錦鴻署任副校長、賴偉光老師、張國偉老師及所有組員	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應(三)3.2	製定全年電子問卷時間表及分析各項問卷	12/2021 中六級學科自評問卷及持份者問卷	按時完成各學科及小組收發及分析各項問卷	1. 文件記錄 2. 會議討論	賴偉光老師、張國偉老師及所有組員	\$0

		1/2022 至 2/2022 持份者問卷				
		2/2022 情意及社交問卷				
		1/2022 至 3/2022 中一至中五級 學科自評問卷				
		3/2022 至 5/2022 中一至中五級 關注事項問卷				

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
	合計：	0	

六. 本組成員

賴偉光老師(組長)、張國偉老師(副組長)、何家欣校長、吳國明副校長、黃家榮副校長、李偉庭老師、陳銘衡老師、周浩明老師、羅偉強老師

教師專業發展組工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

1. 發展學習型社羣，追求優質教學質素
2. 促進本校教師專業化的發展
3. 協助新入職教師融入學校生活
4. 推動國家安全教育

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 2014 及 2019 年校外評核肯定本校的教師專業發展成效
- 1.2 教師積極進修
- 1.3 校方積極支持本校教師專業化的發展
- 1.4 教師工作態度認真
- 1.5 教師專業發展組組員團結

2. 弱項

- 2.1 教學工作繁忙，部份教師未能深入關注教師專業發展
- 2.2 疫情阻礙教師進修

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 建立學習型社群
- 1.2 協助教師制定個人專業發展計劃
- 1.3 協助新入職教師適應學校的運作

2. 本年焦點

- 2.1 回應學校關注事項(一)「積極投入學習、展現學術潛能」
- 2.2 回應學校關注事項(二)「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」
- 2.3 回應天主教教育的核心價值

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)(二) 回應本組目的 (2)	舉辦教師發展日，回應校外評核及關注事項，包括營造更正面積極學術氛圍的教師專業發展工作坊等。	1/09/2021 至 15/07/2022	1. 70% 參與的教師 給予正面回應	問卷調查	盧希如(組 長)、所有組 員	\$40,000 (EOEBG)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買教師專業發展書籍	1,000	FPCG
2	舉辦中層領導聚會	10,000	FPCG
3	舉辦教師發展日	30,000	FPCG
	合計：	41,000	

六. 本組成員

盧希如老師 (主席) 覃嘉欣老師 (副主席) 何家欣校長 (成員) 吳國明副校長 (成員) 黃家榮副校長(成員)
梁錦鴻老師(成員) 蔡淑玲老師 (成員) 黃超鳳老師 (成員) 麥穗文老師 (成員)

輔導組工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

1. 協助學生建立正向人生；
2. 協助學生適應青少年期所遇到的生理、心理及人際關係等問題。
3. 協助學生認識自我，建立自信。
4. 啟發學生發揮自我潛能。
5. 培養互相尊重及欣賞文化。
6. 培育學生天主教教育核心價值觀念。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 老師關懷學生，對教育充滿熱誠，師生關係良好。
- 1.2 本校有兩名駐校社工，協助舉辦不同的活動。
- 1.3 本組跟其他組別和學校社工緊密合作。
- 1.4 社區資源充足，可助本組協辦活動。
- 1.5 實行雙班主任制，對學生的關顧更加全面。

2. 弱項

- 2.1 學生成長遇到的困難多變及複雜。
- 2.2 社區、家庭存在多變的因素，家庭支援薄弱。
- 2.3 在疫情下不能舉辦活動，使學生經常關在家中或外出流連，引伸不同的問題出現。

三. 目標

回應關注事項(二) 「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」：

1. 學生能拓闊視野，認識自己，提升自信；
2. 學生能關愛社群，培養同理心。

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
拓闊視野，認識自己，提升自信。	1. 性格工作坊/自信心訓練	10/2021-6/2022	1. 70%的參加者認同本活動能幫助他們了解自己性格強項及提升自信心。	1. 學生+老師活動問卷調查 2. 學生反思	羅美怡老師、蔡淑玲老師、蔡美蓮老師、廖鋆琦老師、覃嘉欣老師及外間機構	\$50,000 LWLF
	3. 歷奇成長營	10/2021-6/2022	1. 70%的參加者認同本活動能幫助他們認清自己目標及增強抗逆能力。	1. 學生+老師活動問卷調查 2. 學生反思	羅美怡老師、崔穎藍老師、覃嘉欣老師及外間機構	\$40,000 LWLF
	3. 初中學生治療小組&高中壓力處理活動	10/2021-6/2022	1. 70%的參加者認同本活動能幫助他們裝備正面思維 2. 70%參加者能夠認識自己的性格強項 3. 70%參加者懂得如何運用它們在日常生活中。	1. 學生+老師活動問卷調查	楊曼婷老師、陳逸麟老師、覃嘉欣老師、學校社工及外間機構	\$30,000 LWLF

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能關愛社群，培養同理心	1. 義工服務計劃	10/2021-6/2022	1. 70%的參加者認同本活動能幫助他們明白社會上的弱勢社群，提升同理心。	1. 學生+老師活動問卷調查 2. 學生反思	羅美怡老師及學校社工	\$10,000 LWLF
	2. 大哥哥計劃	10/2021-6/2022	1. 70%的參加者認同本活動能幫助他們加深對自己的認識 2. 70%的參加者認同本活動能幫助他增強自己的自信心和領導能力	1. 學生+老師活動問卷調查 2. 學生反思	羅美怡老師及學校社工	\$10,000 LWLF
	3. 家長工作坊	10/2021-6/2022	1. 70%的家長認同本活動能幫助他們提升家長正面管教子女能力及了解現時青少年問題/需要。	1. 家長活動問卷調查	羅美怡老師及學校社工	\$20,000 LWLF
	4. 社交訓練	10/2021-6/2022	1. 70%的參加者認同本活動能幫助他們加強學生溝通技巧及認識朋友。	1. 學生活動問卷調查 2. 學生反思	羅美怡老師、崔顯藍老師及學校社工	\$10,000 LWLF

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	輔導教師會會費	500	EOEBG
2	性格工作坊/自信心訓練	50,000	LWLF
3	歷奇成長營	40,000	LWLF
4	初中學生治療小組&高中壓力處理活動	30,000	LWLF
5	義工服務計劃	10,000	LWLF
6	大哥哥計劃	10,000	LWLF
7	家長工作坊	20,000	LWLF
8	社交訓練	10,000	LWLF
	合計：	170,500	

六. 本組成員

羅美怡老師(主席)	崔顥藍老師(副主席)	蔡美蓮老師(成員)	蔡淑玲老師(成員)	陳逸麟老師(成員)
覃嘉欣老師(成員)	廖鋤琦老師(成員)	楊曼婷老師(成員)	羅美怡老師(成員)	蘇小民先生(社工)
黃兆麟先生(社工)	陳慧敏老師(成員)	林漢麒老師(成員)	文穎儀牧工(成員)	

生涯規劃小組工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

生涯規劃教育的目的，旨在培養學生認識自我，按興趣及性向作個人規劃，訂立目標及反思，並以天主教五大核心價值為本，協助學生作出明智的升學或就業選擇，以達致全人發展及終身學習。透過本組活動，培養學生：

1. 對生涯規劃概念有所認識，並拓寬學生對升學及就業的視野。
2. 讓學生結連學科知識與工作世界或未來出路，以促進學科學習。
3. 培養學生正確的價值觀與工作態度。
4. 提供升學及就業資訊，讓學生對多元出路有更深入的了解，協助他們在人生不同階段達成不同目標。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本組籌辦的活動有助學生了解個人的職志、興趣，從而釐定學習策略及生涯目標。
- 1.2 本組提供多元化的活動，對學生而言，較易接受非正規課程，吸收到的知識亦較牢固。
- 1.3 本組的活動多與班主任、校內科組合作，能以全校參與模式推動生涯規劃教育，協助學生確定升學及就業方向。
- 1.4 本組統籌應用學習課程，並開設應用學習(模式一)及(模式二)課程，回應學生需要。
- 1.5 本組能善用外界所提供的升學及就業資源。
- 1.6 本校舊生從事不同類型工作，有助收集不同職業的工作要求，並主動協助本校推動生涯規劃活動。

2. 弱項

- 2.1 學生生涯規劃概念較弱且表現較被動，較少留意瞬息萬變的社會要求。
- 2.2 大量升學及就業的資訊經常更新，教師須不斷掌握最新資訊，並作適時的發佈。
- 2.3 家長對學校為學生提供的生涯規劃教育認識不足，對子女的升學及職志情況了解不多。
- 2.4 因疫情影響，本組舉辦活動的限制較以往多。

三. 目標

1. 回應本校關注事項(二)「提升成就感：拓闊視野，關愛社群」。
2. 通過班主任課，鞏固學生對生涯規劃概念的認識。
3. 加強與科組合作，推動職業專才教育及應用學習課程。
4. 加強培養學生正確的價值觀與工作態度。

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
拓寬學生對升學及就業的視野，加強對職業專才教育的認識。	1. 通過與科組合作，籌辦活動如舊生師友分享、升學及就業講座、模擬放榜、職業博覽、工作坊等。	9/2021 至 8/2022	<ul style="list-style-type: none"> - 70%的學生、教師認同活動有助拓闊學生對升學及就業的視野，並加強對職業專才教育的認識。 - 學生反思中，能展現個人職志的認識，加強自我管理與成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 學生反思 3. 教師觀察 	蘇慧基老師(組長)及生涯規劃組組員	中六升學講座 \$3,500 參觀職業博覽(交通費) \$3,500 生涯規劃工作坊 \$8,000 行業工作坊(交通費) \$3,000 職業體驗工作坊 \$22,000 參加大專體驗課程、職場探訪(交通費) \$3,500
	2. 舉行講座以推廣應用學習課程，並鼓勵學生按個人興趣及學習需要報讀應用學習課程。	9/2021 至 8/2022	<ul style="list-style-type: none"> - 70%參與講座的學生認同對應用學習課程有認識。 - 70%參與應用學習課程的學生認同課程對其有幫助，並加強對職業專才教育的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 教師觀察 	蘇慧基老師(組長)及生涯規劃組組員	中三選科家長晚會 \$1,000

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
鞏固學生對生涯規劃的概念，認識國情並培養學生正確的價值觀與態度。	1. 修訂及施行班主任課內容。	9/2021 至 8/2022	學生在反思中，能反映自我認識及發展，從而探索職志並訂立生涯目標；促進對生涯規劃概念的認識與發展，提升自信。	1. 學生反思 2. 教師觀察	蘇慧基老師 (組長)及生涯規劃組組員	/
	2. 舉辦生涯規劃教育講座、工作坊及體驗課程等活動。	9/2021 至 8/2022	70%的學生、教師認同活動有助認識國家發展，在考慮未來升學、就業有更寬廣的選擇；發展培養學生「同理心」、「守法」等正確的價值觀與工作態度。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	蘇慧基老師 (組長)及生涯規劃組組員	暑期中一新生適應班 \$1,000 生涯規劃講座 \$2,500

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	暑期中一新生適應班	1,000	EOEBG
2.	中三家長晚會	1,000	EOEBG
3.	購買非政府機構服務 (中六升學講座)	3,500	全方位學習津貼
4.	購買非政府機構服務 (中四職業體驗工作坊)	22,000	全方位學習津貼
5.	購買非政府機構服務 (生涯規劃講座)	2,500	全方位學習津貼
6.	購買非政府機構服務 (生涯規劃工作坊)	8,000	全方位學習津貼
7.	參觀教育及職業博覽	3,500	全方位學習津貼
8.	參加大專體驗課程、職場探訪	3,500	全方位學習津貼
9.	與科組合辦相關行業工作坊	3,000	全方位學習津貼
	合計：	48,000	

六. 本組成員

蘇慧基老師(主席)

黃超鳳老師(副主席) 何君雅老師(成員) 李健強老師(成員) 林芷雯老師(成員) 謝偉基老師(成員) 麥穗文老師(成員)

鍾翠瑩小姐(成員)

全校參與特殊教育需要支援工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

1. 接納差異與消除學習障礙

- 1.1 幫助學生/教師/家長認識、接受和尊重個別差異，甚至欣賞差異的可貴，從而成為推動個人成長，建構和諧社會的動力。
- 1.2 透過各方面的調適，幫助學生發展多元智慧。發掘他們的強項，並把學生之間的能力差異作為協作學習的基礎，創造一個互動的學習環境，使學生之間能見證彼此的長處，從而互相尊重和互相欣賞。
- 1.3 回應教育局課程發展的新趨勢，加強價值觀教育。

2. 消除歧視

- 2.1 消除教師/學生對殘疾人士的歧視。
- 2.2 改善學校設施以方便學生進行活動和學習。
- 2.3 提供足夠機會給有特殊學習需要學生參與校內的各種活動。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1 本校重視學生全人發展，校方十分支持全校參與支援有特殊教育需要的學生。
- 1.2 教師們積極接受各類「特殊教育」師資培訓及出席相關的研討會，並已達教育局「融合教育教師專業發展培訓」的標準。
- 1.3 辦學團體安排校本教育心理學家到校，提供專業支援，社工亦經常提供專業意見及共同幫助有需要的學生。
- 1.4 學生品性純良，能接納具不同學習需要的同學，校園具共融文化。
- 1.5 教育局推行「加強校本言語治療服務」計劃，能為有需要學生提供更全面的言語治療服務。

2. 弱項：

- 2.1 有特殊學習需要的學生，學習能力與學習興趣，相對偏低。
- 2.2 由於補課、課外活動、留堂等校本措施舉行時間相撞，學生難以兼顧，影響了部分學生的出席率。

三. 目標

1. 回應關注事項(二)(I)：學生能拓闊視野，認識自己，提升自信。
2. 回應關注事項(二)(II)：學生能關愛社群，培養同理心。

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能拓闊視野，認識自己，提升自信。 回應關注事項 (一)	1. 安排「專注力不足/過度活躍症」學生參與專注力訓練。	2021年10月至2022年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動有助提升其專注力。	1.問卷調查 2.教師觀察	助理副校長和所有組員	\$50000
	2. 安排「自閉症譜系障礙」學生參與社交訓練。	2021年10月至2022年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善其社交能力。	1.問卷調查 2.教師觀察	助理副校長和所有組員	\$50000
	3. 安排初中「讀寫障礙」學生參與讀寫訓練。	2021年10月至2022年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動有助提升其讀寫能力。	1.問卷調查 2.教師觀察	助理副校長和所有組員	\$50000
	4. 安排有特殊教育需要學生參與生涯規劃活動。	2021年10月至2022年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動能協助他們進行生涯規劃。	1.問卷調查 2.教師觀察	助理副校長和所有組員	\$50000
	5. 安排有特殊教育需要學生參與校本言語治療服務。	2021年10月至2022年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善他們的語言能力。	1.問卷調查 2.校本言語治療師報告	助理副校長和所有組員	教育局資助聘請校本言語治療師
	6. 安排有特殊教育需要學生參與個別訓練。	2021年10月至2022年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善他們的學習或社交能力。	1.問卷調查 2.教師觀察	助理副校長和所有組員	\$50000
	7. 安排在完成功課上有困難的初中有特殊教育需要學生，參與基礎鞏固班。	2021年10月至2022年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動能協助他們完成功課。	1.問卷調查 2.教師觀察 3.欠交功課紀錄	助理副校長和所有組員	\$50000

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能關愛社群，培養同理心。回應關注事項(二)	籌辦多元化活動，例如：試後活動、歷奇訓練日營、暑期班，透過活動培養學生的同理心、對社群的關愛。	2022年3月至 2022年8月	70%參與學生表示活動有助培養他們的同理心、對社群的關愛。	1.問卷調查 2.教師觀察	助理副校長和所有組員	\$35000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	專注力訓練班	\$50000	LSG
2	社交訓練班	\$50000	LSG
3	讀寫訓練班	\$50000	LSG
4	生涯規劃活動	\$50000	LSG
5	個別訓練班	\$50000	LSG
6	基礎鞏固班	\$50000	LSG
7	試後活動、歷奇日營	\$15000	LSG
8	暑期班	\$20000	LSG
9	購置學習資源及器材	\$23000	LSG
10	支援隊伍薪金、長期服務金	\$1128622	LSG
	合計：	\$1486622	

六. 本組成員：

黃家榮副校長(主席) 駐校教育心理學家區美蓮女士(成員) 特殊教育需要統籌主任陳慧敏老師(成員)
助理特殊教育需要統籌主任林漢麒老師(成員) 特殊教育需要支援老師李穎欣老師(成員) 訓導主任李偉庭老師(成員)
輔導主任羅羨怡老師(成員) 學務代表陳婉雯老師(成員) 黃洛銘老師(成員) 楊燕玲老師(成員)
校本言語治療師陳學怡小姐(成員) 融合教育輔導員鍾翠瑩小姐(成員) 融合教育輔導員梁智為先生(成員)
新組員(成員) 駐校社工蘇小民先生(成員) 駐校社工黃兆麟先生(成員)

總務組工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 目的

1. 改善學校工作及學習環境，配合學校發展的需要。
2. 帶領全校學生及教職員過健康和符合可持續發展原則的校園生活。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 學校重視改善學校環境，以作發展學校需要。
- 1.2 組員擁有豐富有關學校工程的經驗，工作投入。
- 1.3 學校在課程上有滲入環保及可持續發展理念，學生對此有基本認識。
- 1.4 學校重視學生個人健康及環境衛生，透過不同途徑宣傳健康的重要性。

2. 弱項

- 2.1 校園部份設施老化，未能配合學校發展的需要。
- 2.2 疫情反覆變化，加重防疫工作。
- 2.3 學生對於保持身心健康意識普遍較低。
- 2.4 校園面積細小，能發展作綠化的空間不足。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 透過維修工程，改善學校工作及學習環境。
- 1.2 強化防疫教育及措施，幫助學生實踐自律精神和責任感，維持校園清潔。
- 1.3 加強學生身心健康。

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
透過維修工程，改善學校工作及學習環境。	透過招標及其他相關報價程序，邀請工程承辦商，承辦以下各工程的設計、購料、施工等工序： (i) 修建地下有蓋操場 LED WALL 及校徽之特式牆 (ii) 加建 LED WALL 音響設備 (iii) 修建小食部大門及對出之外牆和氣窗 (iv) 001 室翻新裝修	1/9/2021 至 31/8/2022	工程如期無誤完成	- 參考相關工程文件(例：工程標書/報價單、設計圖、施工工序表等)。 - 定期跟進工程進度。	梁錦鴻 郭偉偉 陳玉儀 任紹祥 謝偉基 陳偉儉	\$850,000

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
強化防疫教育及措施，幫助學生實踐自律精神和責任感，維持校園清潔。	1. 舉辦清潔課室比賽。	2021 年 12 月 及 2022 年 5 月	教師及學生問卷調查：(1) 70% 回應者同意，活動能幫助同學實踐自律精神；(2) 70% 回應者同意，活動能幫助同學實踐責任感。	小組工作計劃 老師及學生問卷調查	梁錦鴻 郭偉偉 楊曼婷 陳鳳詩 林志芬	清潔課室物資：\$1,000
	2. 每班設立清潔大使，提醒班內同學，保持班房清潔。	1/9/2021 至 31/7/2022	- 教師及學生問卷調查，70% 回應者同意，活動能提醒班內同學保持班房清潔。 - 老師觀察，同學能保持班房清潔。	- 小組工作計劃 老師及學生問卷調查 - 老師觀察		
	3. 透過早會、海報及校園影片播放，喚起學生保持防疫意識。	1/9/2021 至 31/7/2022	教師及學生問卷調查，70% 回應者同意同學的防疫意識較以往提升。	小組工作計劃 老師及學生問卷調查		
	4. 定期巡查校園防疫用品及設備，確保充裕，運作正常。	1/9/2021 至 31/8/2022	校園防疫用品及可以及時補充或維修。	定期巡查		

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強學生身心健康。	1. 舉辦「健康人生週」(水果日、講座、工作坊)，喚起學生注意個人身心健康。	2021年12月	教師及學生問卷調查，70%回應者同意活動能喚起學生注意個人身心健康。	小組工作計劃 老師及學生問卷調查	梁錦鴻 郭偉偉 楊曼婷 陳鳳詩 林志芬	健康人生周： \$6,000
	2. 招募學生協助在天台種植植物，培養學生欣賞大自然，愛惜環境，建立可持續發展的校園生活。	1/9/2021 至 31/8/2022	1. 招募 5 名學生協助在天台種植植物； 2. 參加的學生每上課天，輪流澆灌及料理有關植物，態度投入。	老師觀察		校內種植活動： \$3,000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	學校維修工程	850,000	EOEBG – F&E
2	向香港天主教教區學校服務中心訂購口罩	16,500	EOEBG
3	清潔課室物資	1,000	EOEBG
4	健康人生周(水果日、講座、工作坊)	6,000	LWLG
5	關愛學弟計劃	9,200	LWLG
6	校內種植活動	3,000	EOEBG
7	更換水機濾芯及保養費用	8,000	EOEBG
	合計：	893,700	

六. 本組成員

梁錦鴻老師(統籌)、郭偉偉老師(助理統籌)

- 學校維修工程：

陳玉儀老師(成員)、任紹祥老師(成員)、謝偉基老師(成員)、陳偉儉老師(成員)、鄧仕誠先生(成員)、謝嘉堂先生(成員)、陳栢賢先生(成員)

- 防疫及環境健康教育：

楊曼婷老師(成員)、陳鳳詩老師(成員)、林志芬老師(成員)

生物科工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 目的

1. 讓學生獲得和理解生物學原理、概念、術語和事實等方面的知識。
2. 學生能應用生物學知識和概念於熟悉及陌生的處境上。
3. 學生能理解生物學知識在日常生活中的應用及現今生物學的發展和議題。
4. 培養學生的科學思維——細心觀察、仔細分析、客觀批判、實証驗準，並以批判態度分析和探討與生物學有關的議題。
5. 培養學生運用科學語言與他人有效地交流意見和觀點。
6. 培養學生的科學探究技能。
7. 培養學生欣賞自然界的奧妙和複雜，並尊重一切生物及環境，明白個人在環境保育的責任。
8. 加強學生理解科學探究的本質，科學、科技、社會和環境的相互關係，以及生物學知識的不斷演變發展。
9. 推動 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力。
10. 回應學校關注事項(一)「積極投入學習，展現學術潛能」。
11. 按天主教五大核心價值培育學生，並在教授課程時融入以上價值。
12. 按國家安全教育課程框架培養學生對國家產生歸屬感，成為一位積極和負責任的公民。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1. 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 1.2. 本科具備專業教學團隊，老師具備積極的教學態度及豐富的教學經驗，樂於在課外時間協助學生解決學習上的疑難。
- 1.3. 本科老師自我完善及進行自我增值，勇於嘗試不同的教學法，並透過多元化的學習活動，提升學生學習動機，積極投入學習。
- 1.4. 本科教學緊貼生物科課程的精神，學生不僅涉獵廣泛的生物學知識及認識其發展，並且將生物學融入日常生活中，提升學習興趣。
- 1.5. 科學教育學習領域的教師富團隊精神，為學生和學校的發展努力地付出。教師間有良好的溝通和協作，樂於作深入的專業分享和交流，善用學習社群。
- 1.6. 數、理及科技教育科組有良好的溝通和連繫，積極就 STEM 教育發展多元化的跨科組全方位學習。
- 1.7. 本科以母語授課，促進師生在課堂上的交流，提升學與教效能。
- 1.8. 教師積極回應關注事項，善用電子學習社群，推動學生之間的協作及延伸學習，發展學生綜合學術潛能。

2. 弱項：

- 2.1. 科目需深化學生自主學習的習慣和態度。(2019年校外評核建議)；
- 2.2. 高中學生可自由選修不同學科，失去學習三個理科學科的協同效應，學習多樣性擴大。
- 2.3. 在考核時，部份學生較常用生活中的外行字句回應，未能有效運用專科語言及專科知識和原理。

三. 目標

1. 提升公開試成績。
2. 回應教育局學校課程檢討專責小組最終報告建議。
3. 回應教育新趨勢。
4. 回應關注事項（一）：積極投入學習，展現學術潛能。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項（一）： 1. 燃起學生追求知識的熱情，學生更正面積極地學習。 2. 學生承擔更主導的學習角色，學習常規及基礎得以強化。 3. 學生協作學習素質得到提升。 4. 學生在公開試成績獲得提升。	各級善用 Google Classroom/ Teams 的學習社群，透過每個單元安排課前準備或課後延伸學習和學習小組協作活動。以加強學生對生物學學習的積極性、主導性、協作能力及自信有所提升。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 70%學生認同學習社群促進自己積極投入學習。 2. 根據學科自評問卷，學生就運用學習社群進行課前準備及延伸學習得分有 3.2 或以上。 3. 在各級每個單元安排最少 1 次課前準備或課後延伸學習或學習小組協作活動。 4. 學生在公開試的表現有進步，呈正增值。 5. 透過老師觀察學習社群能提升學生的自信、積極性、主導性及協作能力。	1. 關注事項問卷 2. 學科自評問卷 3. 老師觀察 4. 公開試成績及增值指標	李嘉敏、馮道新	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項(一):</p> <p>1. 提升學生的學習參與度及綜合應用層次。</p> <p>2. 學生參與不同類型學習活動，從中獲得成功感。</p> <p>3. 學生的學術成就更被肯定。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 跨科組協辦全方位活動，如中三級魚菜共生活動，以強化 STEM 學習元素。 - 中四及中五級舉辦野外考察全方位活動，發展學生應用研究科學的潛能。 - 與各科學科協辦中三專題研習及科學週活動。讓學生展現綜合學術潛能。 	<p>01/09/2021 至 31/08/2022</p>	<p>1. 70%的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。</p> <p>2. 透過老師觀察學生於跨科組學習活動能強化 STEM 的知識運用。並於野外考察及中三專題研習、科學週中展現科學潛能。</p>	<p>1. 關注事項問卷</p> <p>2. 老師觀察</p>	<p>李嘉敏、馮道新</p>	<p>\$10,000 全方位(科學週) + \$5,000 全方位(魚菜共生) + \$4,500 全方位(野外考察)。</p>

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	消耗物品	8,000	EOEBG
2	拔尖補底班	5,200	DLG
3	教師參考用教材及校外有關教師專業發展培訓的研討會/工作坊	2,000	FPCG
4	學科活動	20,000	10,000 全方位(科學週) + 5,000 全方位(魚菜) + 4,500 全方位(車) + 500 (本科活動)
5	添置 / 更換「家具設備」費用	14,000	EOEBG – F&E
	合計：	49,200	

六. 本組成員：

李嘉敏(主席) 馮道新 (成員) 實驗室技術員謝嘉堂 (成員)

高中企業、會計與財務概論科工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 目的

1. 學科知識方面：

參考教育局及考評局的課程指引，讓學生能夠理解以下的範疇：

- 1.1. 營商環境和管理導論；
- 1.2. 基礎個人理財；
- 1.3. 會計導論；
- 1.4. 市場營銷管理；
- 1.5. 人力資源管理；及
- 1.6. 財務管理。

2. 技能方面：

讓學生能夠：

- 2.1. 利用資訊科搜集相關的商業資訊，把所學的與現實生活聯繫；
- 2.2. 從多角度研究、分析及評估商業議題；
- 2.3. 掌握公開試答題技巧；及
- 2.4. 透過全方位學習學習擴闊視野。

3. 價值觀方面：

- 3.1. 讓學生能夠強化同理心和正向學習氛圍；
- 3.2. 讓學生連繫學科與國家安全教育的關係。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1. 學生作為自主學習者方面，在實行混合課堂期間展示得很好。同學利用各式學習社群，主動互相提問和解答研習各課題時的問題，大部份同學均能依時在 Google Classroom 和 Google Form 呈交具質素的課業，如課前預備、考試反思、文憑試題練習個案分析等，也依時出席每節實時電子課堂。
- 1.2. 老師和同學也善用各電子學習社群，配合校方統籌的混合課堂模式，令學習能依進度恰當進行，同時結合課前預備、課堂演繹及課後鞏固，令虛擬課堂進行順暢，同學也很積極參與課堂，和實體課堂也很貼近，也強化同學所學的概念。
- 1.3. 各級學科自評問卷的各項目平均分達 3 或以上。

2. 弱項及挑戰：

- 2.1. 因應疫情，20-21 年很多已計劃了的活動未能如期進行，亦減少了文憑試實體考測的練習機會，幸有混合課堂模式讓學習進度與如期所定的貼近，需於 21-22 年度努力補回。
- 2.2. 2021-2022 年，高中課程有重大改革，大部份同學需選讀三項選修，學與教上需有新調節。
- 2.3. 2022-2023 年，企業、會計與財務概論科的文憑試考核內容和評分比例將會有重大的轉變：
評分比例方面：

	卷一	卷二
2012至2022	佔文憑試全卷40%	佔文憑試全卷60%
從2022-2023開始	佔文憑試全卷25%	佔文憑試全卷75%

考核內容方面:兩卷都有很大改變，分數比重75%也側重在卷二—這份卷，很依賴書寫，語文能力強較有優勢，大部份是論述題和個案分析題等，也是一直我們的同學不太擅長的，在學與教上，需重新定位和很大的調節。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1. 回應關注事項一：積極投入學習，展現學術潛能：
 - 1.1.1. 善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
 - 1.1.2. 舉辦跨科組的全方位學習，提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項一：積極投入學習，展現學術潛能 善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習	1. 同學做好文憑試預備的立志，以高鞏班提升較弱同學的成績	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 文憑試成績 80%達二級或以上，30%達三級或以上 2. 學科自評問卷各項最少達3 3. 學生對所學概念及應試技巧有所提升	1. 公開試表現 2. 教師觀察 3. 學科自評問卷	黎少玲老師	1. 高鞏班撥款：導師\$250 一小時 X 每級 10 小時 X (中四、中五及中六共 3 級)= HK\$7,500

	2. 配合混合課堂模式，善用在 Edmodo、Teams 及 Google Classroom 的學習社群，加強課前預備、課堂參與及課後鞏固的關連	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 各級最少兩次在 Google Classroom 或 Edmodo，等網上學習社群作分享 2. 選相關課題，展示到課前預備、課堂參與及課後鞏固的連貫性，亦強化課堂中互相回饋，強調相關的好處	1. Google Classroom 呈交記錄或 Edmodo 互動記錄 2. 教師觀察	黎少玲老師	
	3. 透過在學習社群作與企財相關閱讀及與課題相關的生活分享，建立學生在課餘彼此間分享的互動	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 透過 Edmodo 或 Google Classroom，選最少一個課題，分享所學的概念和現實生活的關係，善用學習社群，作生生互評 2. 中四及中五各級，在 Edmodo 中，同學最少作一次互相推介科目相關圖書或文章，連繫閱讀和所學概念，善用學習社群，作生生互評	Google Classroom 呈交記錄或 Edmodo 互動記錄	黎少玲老師	

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項一：舉辦跨科組的全方位學習，提供場景予學生展現綜合學術潛	1. 透過全方位學習或跨科組活動，豐富學生對實際商業環境的認識，並	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 中四及中五級每年最少一次相關體驗 2. 透過同學活動後反思，展示參與的活動所學的如何	1. 教師觀察 2. 學生活動記錄 3. 學生活動後反思	黎少玲老師	1. 參觀交通津助：HK\$5,000 2. 天主教中九龍總鐸區之堂區

能，發揮所長	提升同學的同理心和對企業家精神的認知		連繫到所學概念，及如何提升同學的同理心和對企業家精神方面的認知 3. 透過同學參與活動，提升同學群策群力，互相協作的技巧			聯辦傳教年宵攤位經營支出： HK\$35,000 3. 與生涯規劃組合作的與 CEO 交流(預算由生涯規劃組籌劃)
--------	--------------------	--	---	--	--	---

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教師參考書	700	EOEBG
2	出版商-(朗文及導師)分析教材收費	1,500	EOEBG
3	香港教育城試題庫	200	EOEBG
4	文憑試試題	300	EOEBG
5	中四、中五及中六文憑試高鞏班 (\$250 一小時 X10 小時 X3 級)	7,500	DLG
6	參觀交通津助	5,000	LWLG
7	天主教中九龍總鐸區之堂區聯辦傳教年宵攤位經營支出	35,000	SF
	合計：	50,200	

六. 本組成員：
黎少玲老師

化學科工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 目的

1. 從學習經驗中獲得一些科學知識。
2. 運用科學頭腦去思考和作出獨立理性的決定。
3. 運用化學語言來互相溝通。
4. 認識化學及化學在日常生活上的應用。
5. 提升學生的科學素養，以及讓他們掌握 STEM 的基礎知識和技能。
6. 透過化學課程的適切安排，滲入天主教核心價值的元素。
7. 依從國家安全教育指引教導學生學習化學相關範疇。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 2016 年完成重點視學，局方讚賞本科學與教的策略及學生學習成效。
- 1.2 科任教師對公開試的評分標準深入了解，有助增強同學答題能力。
- 1.3 科任教師經常參加教育局所舉辦的教學研討會及工作坊，能將課程發展議會所提供最新的課程綱要有效地在校內施行。
- 1.4 本年組員有兩人任教公開試班，能加強幫助能力未達標的同學。
- 1.5 藉教育局課程發展處的校本支援計劃的經驗，透過該計劃所得的知識和技巧，加上與英文科合作制訂跨課程語文支援計劃，有助促進學生適應以英語學習化學。
- 1.6 藉教育局課程發展處的校本支援計劃，強化 STEM 教學元素於課程內，加強和 STEM 科組互相合作，促進學生學習。
- 1.7 藉著科本 STEM 活動和科學及 STEM 活動週活動，以制作不同作品，從中訓練學生的開拓及創新精神。
- 1.8 開展基礎鞏固溫習小組及參加不同科學相關活動，加強照顧不同能力差異的學生。
- 1.9 與生涯規劃組合作，為高中學生提供職專活動，為升學和工作出路作好準備。

2. 弱項

- 2.1 學生已有課前預習、標示重點、摘錄筆記和發問，但仍被動，終生學習精神有待培養。
- 2.2 由母語教學轉為新高中的英語教學，學生英語能力較預期弱，需較多的協助和訓練來適應以英語學習化學。
- 2.3 坊間出版社較少中文版的教參書籍。
- 2.4 學生課後活動頻繁，課後學習活動安排欠缺彈性。
- 2.5 STEM 本科課程教學活動已成熟，仍需投放較多時間於跨學科合作相應教學活動。
- 2.6 科目需深化學生自主學習的習慣和態度。(2019 年校外評核建議)

三. 目標

1. 學生在公開試成績獲得提升。
2. 回應關注事項(一) 積極投入學習、展現學術潛能。
3. 強化跨課程 STEM 活動及全方位跨科組協作活動。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生在公開試成績獲得提升。	1. 為中四級發展評核質素保證平台(AQP), 優化評核效度。	2021年9月至 2022年7月	1. 教師一致認同 AQP 能提升評核學生考試表現。 2. 學生於 AQP 考試評核部份表現持續進步。	1. 教師觀察 2. 考試成績	張國偉老師 及 林家健老師	導師費用
	2. 深化 LAC 學習素材, 為英文修讀學生提供英語學習工作紙(中四級原因解說寫作工作紙及中五級比較描述寫作工作紙), 及以英語進行外間全方位協作活動。	2021年9月至 2022年6月	1. 學生在功課和答卷上以英語清晰表達。 2. 70%學生認同英語學習工作紙能強化以英語修讀化學。	1. 審閱學生功課和答卷 2. 老師觀察	張國偉老師	

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一) 積極投入學習、展現學術潛能	1. 通過電子學習平台，學生分組建構學科內容和互評合作學習，展示學生學習成果，營造正向學習。	2021年9月至 2022年6月	1. 75%學生認同參與學習平台活動有助和同學間協作和延伸學習。 2. 學生積極參與建議學科內容及互評協作活動。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	張國偉老師 及 化學科老師	

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
深化全方位跨科組協作活動。	1. 中四級參與校外和化學相關的職業或升學工作坊。 2. 參與STEM校本支援會議，強化中三級跨學科協作學習。	2021年9月至 2022年6月	1. 在化學職業升學工作坊上，中四級學生能認知化學相關行業出路及升學階梯。 2. 在STEM跨學科協作學習上，中三級學生能積極參與及展現跨學科協作能力。 3. 80%學生在問卷調查中認同工作坊能認識化學相關的職業或修讀化學相關課程的升學階梯。 4. 70%學生在問卷調查中認同工作坊能強化跨學科協作學習。	1. 老師觀察 2. 學生問卷	張國偉老師 及 化學科老師	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	化學物品	3,000	EOEBG
2	雜項	2,000	EOEBG
3	購買書籍	400	EOEBG
4	出版社教材費用(Aristo)	500	EOEBG
5	家具及設備撥款	11,850	EOEBG-FE
	合計：	17,750	

六. 本組成員：

張國偉老師(科主任) 林家健老師(成員) 劉恩誠老師(成員) 鄧仕誠先生(實驗室技術員)

中國語文科工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

1. 培養學生讀、寫、聽、說的能力，提高學生學習本科的興趣，並加強學生的自學能力，以達致終身學習的目的。
2. 為學生提供多元學習經歷，培養他們的共通能力。
3. 藉著本科的教學，增進學生對中國文化、國安教育的認識，進而教化學生對社會及國家的責任感、道德人格與公民意識，包括同理心及守法等核心價值。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 教師工作辛勤、認真、照顧學生智力發展的同時，也關心學生的成長。
- 1.2 教師積極參加專業發展或伸延複修課程，並樂意出席各類型的公開講座、研討會，在學科知識和教學策略層面上提升專業能量，及汲取新觀念施行教學，與時並進。
- 1.3 教師能靈活運用校外資源，為學生舉辦或安排不同類型的活動、講座及比賽等，一方面加深他們對中國文化的認識，另一方面提高他們研習語文的能力和興趣。
- 1.4 學校管理層積極支持中國語文科發展，聘請教學助理協助本科教師處理文書工作、課程剪裁、推行課外活動；本科同事亦透過共同備課，增加教師之間的溝通、交流，有利施行新的教學法。
- 1.5 於中文課堂中運用不同電子應用程式進行教學，增加學生對學習中文的興趣，亦達致師生、生生互動的效果。
- 1.6 學生經過多年在課前準備、摘錄筆記和反思個人學習情況方面的訓練，已逐步養成自主學習的習慣和責任心。

2. 弱項

- 2.1 部分學生的邏輯思維、語文及說話組織能力薄弱。
- 2.2 學生受潮流文化、資訊爆炸和科技發達的影響，閱讀量減少，也欠深度，因而導致閱讀能力較薄弱，間接影響寫作內容及文句的表達。
- 2.3 學生語文水平差異大，教師須多加時間調適教學法。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 繼續加強學生語文基礎訓練及文化知識，務使學生在這兩方面有所增益。
- 1.2 培養學生自主、協作及終身學習的能力。
- 1.3 加強學生的獨立思考、分析、表達能力的訓練。
- 1.4 提升學生公開試成績。

- 1.5 培養學生定時閱讀的習慣，並提升他們對文學創作的欣賞能力。
- 1.6 舉辦並鼓勵學生參加多元化的活動及比賽，展示學生學術潛能。
- 1.7 照顧學生的學習多樣性。
- 1.8 減輕教師工作量，使他們能有更多空間專注於改善教學質素。
- 1.9 嘗試多元化教學，以提升學生對學習中文的興趣。

2. 本年焦點

- 2.1 提升學生協作學習的能力和素質。(關注事項一)
- 2.2 優化高中課程。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	中六級文體寫作訓練	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 70%參與學生持正面回應。 2. 學生在文憑試獲得以下成績： 4級或以上：10% 3級或以上：30% 2級或以上：75% 增值指標：正增值達九位數的六	1. 公開試成績 2. 問卷調查 3. 老師觀察	陳婉雯老師 (組長)及全體老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
建立協作、分享文化，提升中國語文的學習素質。 (回應關注事項一)	按中四級學生的語文能力和興趣，為他們組成不同的學習社群，透過生生互動，彼此交流和激勵，培養積極主動的學習態度，提升研習中國語文的興趣。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 70%參與學生持正面回應。 2. 學習社群能幫助學生提升其對中國語文的學習素養。 3. 學生較以往更積極和主動參加與中國語文及中國文化相關的活動。 4. 協作和分享文化能夠於校園內成功建立。	1. 檢示學生作品 2. 問卷調查 3. 老師觀察	陳婉雯老師 (組長)及全體老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
建立自信，展現潛能。 (回應關注事項二)	鼓勵學生籌劃及參加校內、校外全方立學習活動	01/09/2021 至 31/08/2022	70%參與學生於焦點項目評估中持正面回應	1. 問卷調查 2. 紀錄 3. 老師觀察	陳婉雯老師 (組長)及全體老師	/

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
拓闊學生閱讀面	為中四級修讀應用學習課程的學生，於修業期外作跨學科主題式閱讀。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 學生向全校同學展示學習成果 2. 70%參與學生持正面回應	1. 檢示學生作品 2. 問卷調查 3. 老師觀察	陳婉雯老師 (組長)、何君雅老師、林志芬老師	/

計劃項目(五)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.1.1、3.1.4、3.1.7 3.1.6、3.1.8 減輕中文老師的工作量	聘請中文科教學助理	01/09/2021 至 31/08/2022	70%的中文老師滿意教學助理的工作表現，並認同教學助理能夠有效減輕他們的工作量，讓他們有更大的能量提升教學質素。	問卷調查	陳婉雯老師 (組長)及全體老師	CEG撥款

五、財政預算

(a)其他開支

項目 號碼	名稱	開支項目 (1)		開支項目 (2)		開支項目 (3)		開支項目 (4)		開支項目 (5)		總費用 (1+2+3+4+5)
		名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	名稱	金額	
1	廣泛閱讀計劃											\$3,000
2	中文科書籍及文具											\$400
3	出版社教材費用	啟思出版社	\$800	朗文出版社	\$800							\$1,600
4	教師研討會津貼											\$600
5	活動及比賽	活動交通費 津貼	\$300	校內活動及比賽	\$1,200	文化週	\$6,500	校外比賽 報名費	\$4,000			\$12,000
6	閱讀計劃	廣泛閱讀計劃 書券	\$1,200	雜項(包書膠紙、 證書及磁條)	\$1,800							\$3,000
7	說話訓練	演說班	\$800	高中口語 溝通練習	\$800							\$1,600
8	升中三補底班	關注事項一	\$12,000									\$12,000
9	出版文心彩筆											\$2,500
10	創意寫作班											\$20,000
											其他總開支	\$79,200

(b)總開支

- 一. 本年度計劃項目總開支 \$ 257,014.8
- 二. (a) 其他總開支 \$ 79,200
- 全組總開支 **\$ 336,214.8**

六、本組成員

陳婉雯老師 (主席) 陳慧敏老師 (成員) 林志芬老師 (成員) 何君雅老師 (成員) 蘇慧基老師 (成員) 葉菀青老師 (成員)
 李健強老師 (成員) 楊燕玲老師 (成員) 李珮琦老師 (成員) 蔡美蓮老師 (成員) 覃嘉欣老師 (成員)

電腦科工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

1. 初中 (中一至中三)

- 1.1 提供機會給學生去學習基本的電腦知識;
- 1.2 令學生能關心現代資訊科技的發展;
- 1.3 初探解決問題的技巧;
- 1.4 使學生對瞬息萬變的社會和電腦應用的普及, 培養正面的態度。
- 1.5 加入 STEM 課題, 培養學生不同的潛能, 以應對未來的挑戰。

2. 高中(中四至中六)

教導學生認識

- 2.1 電腦系統操作原理及電腦系統內硬件與軟件的关系;
- 2.2 常用電腦應用軟件的基本特性;
- 2.3 電腦在多方面的應用及其對社會的影響;
- 2.4 解決問題的技巧。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 學生多對電腦感興趣;
- 1.2 學生有興趣學習課程以外的知識;
- 1.3 初中雙教師班授課, 較易照顧學生個別的進度;
- 1.4 多媒體教室更換新電腦, 能提供更有效的學習環境;
- 1.5 初中電腦課節數全為兩節連堂, 教師較多空間照顧學生的學習多樣性;
- 1.6 任教老師願意嘗試新 STEM 課程和電子教學法。
- 1.7 由 19/20 學年開始, 學校推行「自攜平板電腦(BYOD) 計劃」, 讓學生於課堂內外持續運用電子學習模式輔助學習。
- 1.8 申請、執行及檢視「中學 IT 創新實驗室」計劃。

2. 弱項

- 2.1 學生的主動自學需強化;
- 2.2 選修高中電腦科的同學能力普遍一般, 專注力有待改善;
- 2.3 學生喜歡上網, 但應用於學習的時間不多。
- 2.4 中學文憑考試成績低於預期, 未如理想。

三. 目標

1. 初中(中一至中三)學生在完成課程後應:

- 1.1 對電腦主要的部件有初步認識;
- 1.2 能獲得關於電腦應用的基本知識;
- 1.3 認識到電腦對個人和社會的影響;
- 1.4 能利用常見的應用軟件包完成簡單任務。

2. 高中學生(中四至中六)在完成課程後應:

- 2.1 了解何為資訊處理,懂得如何有效及有效率地運用常見的應用軟件作為處理及演示資訊的工具;
- 2.2 了解在一個簡單的電腦系統中,不同的部件是如何結合一起來完成工作,以及連接電腦來組成網絡的原因和方法;
- 2.3 了解互聯網及萬維網的使用和發展,並能有效及有效率地使用它們;
- 2.4 了解和應用與電腦程序編寫有關的基本概念,懂得如何以系統化方式來解決問題,及明白其中的技考和方法;
- 2.5 了解電腦與資訊科技發展所衍生的某些問題,並能相應地作出處理;
- 2.6 對多媒體製作及網頁編寫有更深刻的認識,及能應用有關的知識來解決問題。
- 2.7 提升公開試成績,提升合格百分率。

3. 回應關注事項(一):「積極投入學習,展現學術潛能。」

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
改善公開考試成績	中六級學生參加校外模擬考試,幫助學生熟習公開試氛圍。	2021年9月至2022年4月	1. 70%學生認同模擬考試,能幫助學生熟習公開試氛圍。	1. 問卷調查	余志輝老師	\$ 0
	在中六級透過舉辦鞏固小測及為中下游學生提供補課,使學生在公開試的成績提升。	2021年9月至2022年4月	1. 學生應試技巧有提升。 2. 文憑試成績合格率 80%,優良率達 10%。	1. 教師觀察 2. 中學文憑試成績(2022年)	余志輝老師	\$ 0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項一： 「積極投入學習，展現學術潛能。」	善用 Google classroom，發展班本學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。 在各級選取學習單元，透過學習社群，與電腦科課程相關的生活課題，學生之間需進行討論及協作，建立學生在課餘時要延伸學習和彼此間分享的互動。	2021年9月至2022年6月	1. 各級學生均曾參與本科最少2次電子學習社群活動。 學生更投入使用電子教學工具促進學習。 2. 70%學生認同透過使用電子學習社群，有助加強學生之間的協作及延伸學習。	1. 教師觀察 2. 問卷調查	余志輝及 科任老師	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項一： 「積極投入學習，展現學術潛能。」	透過跨科組與視藝科合作，全方位 STEM 學習活動，促進學生創新精神，展現學術潛能。 主題：VR360 級別：中二、四、五級 配合中學 IT 創新實驗室	2021年9月至2022年6月	1. 70%的學生認同活動能促進學生創新精神，展現學術潛能。 2. 活動中學生能學習 STEM 相關的知識及於活動中表現投入。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	謝偉基老師及陳文傑老師	\$5000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	STEM 配件、連接線和感測器 e.g. sensor 、web cam、VR	\$10000	CITG
2	出版社教材費	\$1000	CITG
	碳粉及墨盒	\$30000	CITG
3	配件膠盒 (分組學習活動用)	\$800	CITG
4	CDR / DVD-R / 其他	\$2000	CITG
	合計：	\$43800	

六. 本組成員

佘志輝老師 (科主任) 謝偉基老師 (成員) 陳文傑老師 (成員) 梁錦鴻老師 (成員)

English Language Education Programme Plan (2021/2022)

1. Aims

- To provide every student with further opportunities for extending their knowledge and experience in English Language as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium; and
- To enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology (IT) – demands which include the interpretation, use and production of texts for pleasure, study and work in the English medium.

2. Major Concerns

1. Strengths

- 1.1 Most students behave properly and are willing to take advice.
- 1.2 Most English teachers majored in English and some are master degree holders.
- 1.3 Most panel members are cooperative and helpful.
- 1.4 The school management is always supportive and able to facilitate the English Department in implementing new initiatives.
- 1.5 The introduction of Google Classrooms and Microsoft Teams on campus allows teachers to monitor students' learning progress more easily.
- 1.6 The setup of Lac and Rac Committee allows the school better promote Reading across Curriculum.

2. Weaknesses

- 2.1 The quality of recent intake, in terms of motivation and English proficiency, has been deteriorating in recent years
- 2.2 Most students are passive learners and they are not confident in using English.
- 2.3 Most students do not have reading habit.
- 2.4 Most students show little interest in participating in English activities.
- 2.5 The medium of instruction policy has limited the students' exposure to English.
- 2.6 The range of students' ability is wide. Teachers find it highly challenging to cater for learner diversity.
- 2.7 Teachers' stress is mounting due to the keen competition between schools.

3. Objectives

- 3.1 To improve students' academic performance in both internal exam and external exam
- 3.2 To build learning community in English classroom and beyond classroom
- 3.3 To foster empathy in our students
- 3.4 To nurture students to be a law-abiding citizens
- 3.5 To ignite students' passion in learning English
- 3.6 To facilitate collaboration learning in classroom

- 3.7 To offer more opportunities for students to gain a sense of achievement
- 3.8 To expand students' vocabulary bank
- 3.9 To boost students' confidence in using English.
- 3.10 To promote reading to learn culture
- 3.11 To cultivate a good reading habit among students
- 3.12 To maximize students' exposure to a wide range of text-types and themes
- 3.13 To nurture students to become life-long learners in English learning
- 3.14 To enhance the learning and teaching effectiveness in English Language
- 3.15 To cater for diverse learning needs
- 3.16 To create a language-rich environment on campus in order to provide students with sufficient opportunities to use English outside the classroom
- 3.17 To encourage a culture of open discussion and professional exchange in the Department
- 3.18 To promote Language Across Curriculum (LAC) in school

4. Programmes

Programme (1)

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
Enhancing the learning and teaching effectiveness	1. S.6 Enhancement and Remedial measures: a. Lunchtime Oral Practice b. Intensive extra lessons (featuring only smaller groups of more motivated students)	September 21 – Feb 22	1. 2022 HKDSE results 5% attaining Lv 4 or above 25% attaining Lv 3 or above 60% attaining Lv 2 or above 2. Students are better equipped with the exam skills for DSE	1. 2022 HKDSE results 2. Internal Exam Evaluation	S.6 English teachers	/

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
	1. Learning English through Health and Fitness (LaC) <ol style="list-style-type: none"> To integrate Health and Fitness in English learning To introduce various sports in English To arouse students' interest in learning English 	September 21 – June 22	1. More than 70% of student participants agree that the program can arouse their interest in learning English 2. Students are more confident in communicating in English.	1. Students' questionnaires 2. Teachers' observation	Mr YL Chan and Ms Ivy	\$19,000 (Learning English through Health and Fitness LaC) -For inviting guest speakers and equipment in each module)
	1. Promoting Collaborative Learning in classroom <ol style="list-style-type: none"> Forming small groups in each English classroom for group activities on regular basis A Edmodo group will be set up for each English group. Regular sharing and comments on either a 	September 21 – June 22	1. More than 70% of students agree that the group activities can better motivate their participation in the class 2. Each student is required to participate at least twice a	1. Students' questionnaires 2. Online Record 3. Teachers' observation	All English teachers	/

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
	topic or text will be conducted.		month on Edmodo 3. Students are more used to engage in peer evaluation activities			

Programme (2)

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
Ignite students' passion in pursuing knowledge by taking the learning and teaching beyond the classroom	1. "Exploring Hong Kong" Project - To bring learning beyond classroom by visiting organizations and companies	September 21 – June 22	1. At least 20 students signed up per visit 2. More than 70% of the student participants agree that the visit can arouse their interest in learning English	1. Sign-up forms 2. Post-visit survey	All English teachers	\$3000 (Organising English Activities) - For transportation and any necessary expenses
	1. Overseas Excursion (Seoul) – to collaborate with STEM committee	March 21 – July 22	1. At least 15 students will participate in a tour that	1. Sign-up record 2. Students' reflection in	All English teachers	\$100,000 (Overseas Excursion) - For students' subsidy and

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
			<p>combines English learning and a focus that aligns with the major renewal emphasis (e.g. STEM)</p> <p>2. Students write their learning reflection after the trip</p>	English Newsletter		teachers' expenses including air tickets and accommodation)
	1. GELT (English Drama & other English activities) - Part-time NETs	September 21 – July 22	<p>1. Our English Drama Team performs at least twice on stage (either for a show or competition)</p> <p>2. More than 70% of student participants agree that the enhancement course can</p>	<p>1. Students' activity record</p> <p>2. Students' questionnaires</p> <p>3. Teachers' observation</p>	All English teachers	\$ 96,000 (GELT - English Drama & other English activities - Part-time NETs)

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
			arouse their interest in learning English 3. Students actively participate in the activities			

Programme (3)

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
Organising the resource bank and Reducing the teachers' administrative workload	1. Hiring a Teaching Assistant	September 21 – Aug 22	1. More than 80% of English teachers are satisfied with the TA's performance. 2. To compile the resource bank 3. Help with the administrative work in the Department	1. Teachers' questionnaires 2. TA's work record 3. Teachers' observation	Mr YL Chan	\$249,900 (salary + MPF)

2. Budget

Item number	Item	Expected Expenditure(HK\$)	Account Title (for accounting)
1	Newsletter	10,000	EOEBG
2	Extensive Reading Scheme (ERS books)	1,000	PRG
3	Hiring a Teaching Assistant	249,900	TRG/ CEG
4	Diversifying the teaching materials (Reference books and English magazines)	6,000	EOEBG
5	Organising English Activities	11,000	LWLG
6	Learning English through Health and Fitness (LaC)	19,000	LWLG
7	Overseas Excursion	100,000	LWLG
8	GELT (English Drama & other English activities) - Part-time NETs	96,000	TRG/ SF(BV)
9	SBA video-taping (microphones)	10,000	EOEBG
10	English Room – Learning and Teaching resources	12,000	EOEBG
	Total :	514,900	

3. Panel members

Mr. YL Chan (Panel Head)

Ms. S.L. Tsai (Assistant Panel Head)

Mr. H.M. Chau

Ms. CM Lam

Ms. M.L. Lee

Ms. S.K. Liu

Ms. C.F. Wong

Ms W.Y. Lee

Ms S.M. Mak

Mr. F.H.N. Tsui

Ms. Ivy Leung (NET)

Ms M.K. Hung (TA)

地理科工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 目的

1. 使學生掌握地理科基本知識和技能，從而認識香港及世界其他地區如中國、美國及非洲面對的主要狀況。
2. 使學生覺察到個人和團體合作的重要性，並認識可持續發展概念，從而提高環境質素，解決社會問題。
3. 使學生能獲得地理科的專門知識，並發展專題研習和探討問題時應有的客觀及正面態度。
4. 使學生明瞭及關懷香港、中國及世界性的問題，引導學生以互相成就的精神促進合作及解決困難。
5. 透過體驗式活動如實地考察提高學生學習動機及開拓視野。
6. 使學生在課程內增進對天主教普世核心價值的認識，並在適切課題內深化學生對天主教核心價值的體驗及認識。
7. 加強學生對國安教育在地理科課程上的理解及掌握度。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問。
- 1.2 本科儲存為數不少的教學資源及電子教學資源可供學習使用。
- 1.3 本科教師積極在學科及輔導能力上的自我增值及為高中課程作準備。
- 1.4 選擇修讀本科之學生普遍均對本科有一定興趣及上課見自律。
- 1.5 本科於高中舉辦之恆常考察全方位學習活動有利開拓同學視野及眼界。
- 1.6 本科於高中將增設一班地理選修班，亦加入多一位地理科老師任教，各方資源有機會增加。

2. 弱項

- 2.1 學生的自發學習、探索精神及課前準備責任感有待進一步提升。
- 2.2 學生的學習多樣性，故於課程評鑑，學與教策略及評估政策須時常檢討。
- 2.3 同學筆記摘錄要更系統化及提升學生對課前準備之責任心。

三. 目標

1. 提升學生積極學習態度並提升公開試成績。
2. 培養學生終身自學素質，按課程內容培養學生對天主教五大核心精神的認識及體驗，促進學生對世界地理議題的關注。
3. 回應關注事項，深化學習社群，拓展課堂外延伸學習及促進同儕間之學習社群，提升學生學習成效及動力。

四. 計劃項目 計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項：積極投入學習，展現學術潛能(提升公開試成績)	1. 中五至中六級實施課掄為單位進行與公開試題型相關小測/默書(並加入題型分析研究)，按情況以能力分兩組進行測驗(如在學習能力較強學生試題內引入延伸題、學習能力需支援的學生以小組合作形式作答等)	2021年9月至 2022年6月	1. 觀察不同學習能力學生作答技巧及對概念內容掌握程度是否有提升。 2. 以課題為單位進行一次相關小測。 3. 修讀本科的學生在中學文憑試的合格率(2級或以上)能貼近或高於全港平均合格率。	1. 老師觀察	科任老師	
	2. 優化考試反思學習工作紙(針對主題及題型分析)及提升學生感恩意識	2021年9月至 2022年6月	1. 觀察學生作答技巧及內容質素有提升。 2. 學生能更準確分析在考試中題型作答如何可再改善。 3. 超過七成學生能在文件中表達對某人或某事的感恩。	1. 老師觀察 2. 學生考試作答能力及內容質素有提升。	科任老師	
	3. 地理科校本支援計劃，提升學生自主學習。	2021年9月至 2022年6月	1. 與教育局相關職員進行最少4次會議及2次相關觀課交流。 2. 同學積極投入參與考察活動並能有空間讓學生展現潛能。	1. 老師觀察 2. 會議次數及觀課次數記錄。	科任老師	

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項：舉辦跨科組的全方位學習，提供場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長	1. 在高中進行全方位考察活動次數(回應新增公開試考察題型) (如疫情未如理想，或考慮改以網上平台形式進行)	2021年9月至 2022年6月	1. 同學積極投入參與考察活動並能有相關空間讓學生展現潛能。 2. 出席率達80%。 3. 學生回應實地考察相關題目能力有提升(針對如何搜集的數據或資料更正確。)	1. 老師觀察 2. 同學課業作品檢視	科任老師	\$2,000

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習	1. 深化學習社群內學生之間協作元素，在高中和初中地理相關課題上設計更多相關活動，以提升及深化學生在課堂內外的參與程度。並在高中推行電子教學學習社群計劃(如 Google Classroom 或 Edmodo 學習社群)，拓展課堂外的	2021年9月至 2022年6月	2. 觀察留意到學生使用電子教學計劃會更投入學習活動。70%學生在問卷相關目表示電子教學能有助其學習。 3. 同學在課堂延伸外表現主動並能準時交齊相關延伸學習文件等。 4. 同學間的互動學習質素提升，如能進行同儕互評。	1. 老師觀察 2. 學科自評問卷	科任老師	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	生生互動學習經歷，如加入 DSE 有系統試題分組分析攻略，在交流中促進生生互動安排。					

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材、壁報設計及補底活動書籍、供學生借閱之教學參考書等	2,000	EOEBG
2	購買地圖、教具、文具雜項等	1,500	EOEBG
3	學科活動(車資)共兩次考察	2,000	LWLG
4	購買書商電子教材分拆(兩間書商)	1,000	EOEBG
	合計：	6,500	

六. 本組成員

楊曼婷老師 (科主任) 吳國明副校長

中國歷史科工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

初中

1. 認識中國歷代重要史事、人物事蹟及文化知識。
2. 具有基本史識及處事能力。
3. 建立優良的品德，培養對民族及國家的歸屬感。
4. 闡述歷史的同時，把中國傳統優秀的文化正面地灌輸給同學，令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。

高中

1. 學生能建構知識並了解基本中國主要歷史之認識從而提高和培養學生對過去歷史的興趣，幫助學生鑑古知今。
2. 學生能掌握歷史學採用的獨特技巧，包括搜集及處理史料之能力，理解重要史事間之因果關係及相互影響，從而培養學生對事物之客觀態度及對事理之分析能力及培養批判能力。
3. 學生能尊重中國傳統優秀的文化令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。
4. 學生通過對歷史人物之認識，培養學生優良品格。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1 教師對現有課程已具備充足認識，近年已充份實踐及作校內分享。
- 1.2 本組教師已建立學習社群。
- 1.3 教學資源系統化及充足，例如：有額外撥款舉辦全方位學習活動-----一帶一路境外考察活動。
- 1.4 建立中國歷史學會，以增加學生對本科興趣濃厚，加強國情教育及提升國民身分認同。
- 1.5 回應 2021-2024 學校關注事項一：「積極投入學習，展現學術潛能」，本組不斷檢視課程規劃、教學策略等，持續強化學生終身自學元素；電子教學計劃、執行及檢討已經成為常規；人文學科學習分享會、參觀博物館等全方位學習活動亦在完善規劃下持續進行中。
- 1.6 2017-2018 學年重點視學人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善、秩序井然，學生在課堂上投入、積極回應老師提問，全方位學習活動多元、豐富，同學高度參與。
- 1.7 2019-2020 學年教育局課程探訪人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善，已經全面落實初中中史獨立成科；學生投入課堂、積極回應老師提問。

2. 弱項：

- 2.1 學生能力出現很大差異。
- 2.2 學生語文能力日漸下降。
- 2.3 大部份教師均為兼教老師，壓力較大。
- 2.4 初中新課程全面開展，可是受社會運動及疫情影響，校外培訓課程取消/延遲，以致校外教師培訓嚴重不足。
- 2.5 中史科在本港經濟發展下並非本校家長及學生首選，加上社會運動的影響，可能更加不受家長及學生青睞。
- 2.6 回應 2021-2024 學校關注事項一：「積極投入學習，展現學術潛能」，雖然本組的學習措施、活動豐富，但是學生學習的自主性較低，成效有待提升；常規的電子教學令同學開始出現缺乏興趣的現象，需要不斷發掘新的軟件和方法，但是過程十分耗時，而且成效難以量化。
- 2.7 2017-2018 學年重點視學人員指出，中史科同事的課堂提問技巧可以提升，讓同學進入高階的思考範疇；全方位學習活動的形式難以讓同學應用跨學科的知識和技能，未來應多舉辦跨科/組的學習活動。
- 2.8 2019-2020 學年教育局課程探訪人員指出，初中中史課程旨在提升學生學習中史科的興趣及打好基礎，測考不宜太艱深；唯本校學生普遍缺乏溫習習慣，而且需要為同學做好銜接高中的準備，以致如何在興趣與基礎之間取得平衡是一大難關。

三. 目標

1. 整體目標：

- 1.1 提升學與教質素
- 1.2 回應 2017-2018 學年人文學科重點視學人員及 2018-2019 學年外評人員的提議，檢視初中中史獨立成科的實施情況及成效。

2. 本年焦點：回應學校關注事項(一) 「積極投入學習，展現學術潛能」。

- 2.1 善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
 - 2.1.1 檢視科本安排-----協作學習、展示學術潛能。
 - 2.1.2 檢視電子教學計劃的深化空間與可行性。
 - 2.1.3 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。
 - 2.1.4 回應重點視學人員的提議，檢視同事的提問技巧、課堂策略，務求提升課堂內學與教的成效，照顧不同學習風格同學的需要，促進終身自學。
- 2.2 舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長。
 - 2.2.1 本科及跨科組活動，提升學生綜合學科知識與技能，及創新與開拓精神。
 - 2.2.2 營造更正面積極的學習與展示成果的氣氛。

2.2.3 回應 2017-2018 年度人文學科重點視學人員的提議，與不同學科及學業領域探討並試行跨科及跨學習領域的課內及課外學習活動，讓同學有更多機會應用跨學科的知識和技能。

2.2.4 利用中國歷史學會，加強當代中國史及香港史的教授，以強化國家觀念及加強中華文化的教授。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應重點視學及外評人員關於初中歷文科分拆的建議；本組工作計劃目標 3.1	檢視初中中史獨立成科的實施情況及成效	2021 年 9 月 至 2022 年 7 月	1. 中一級新課程順利實施。 2. 中二級新課程順利實施。 3. 更多老師參與校外培訓活動。 4. 中一級及中二級學科問卷調查中 有關數據達 3.0	1. 老師觀察 2. 學科問卷調查	任紹祥老師、 中一、二級科 任老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項(一)：「積極投入學習，展現學術潛能」；本組工作計劃目標 3.2.1(善用學生	1. 檢視科本安排：透過分組協作、網上討論等措施，締造學習社群文化；不論在實體還是電子場景均讓學生多展示學習成果及發掘學術潛能。	2021 年 9 月 至 2022 年 7 月	1. 學生認同及習慣學習社群文化；開始勇於表達意見及展示作品。 2. 學科問卷調查中 有關數據達 3.0。	1. 教師觀察 2. 同學作品 3. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	所有科任老師	\$0

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習)	2. 檢討及深化本科的電子教學發展計劃，例如：Google Classroom、Teams 等，期望與學習社群措施互相配合，並與實體教學工具，例如：黑板、模型等取得平衡。藉此提升自主學習，加強生生互動。	2021年9月至 2022年7月	1. 學生適當運用資訊科技進行課前準備、協作學習等。 2. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。	1. 教師觀察 2. 同學作品 3. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)		\$0
	3. 繼續透過舉辦高中鞏固基礎班及修訂選修單元策略提升公開試成績，使學生在公開試的成績達到我們預期的目標。	2021年9月至 2022年5月	1. 中史科合格率 80%，優良率達 15%，增值指標為 6。 2. 參與高鞏班的同學認真、投入，持續改善學習習慣及提升答題技巧等。	1. 公開試成績 2. 教師觀察		\$3,000 (教務組預算)
回應學校關注事項(一)：「積極投入學習，展現學術潛能」；本組工作計劃目標 3.2.1.2 (檢視電子教學計劃的深化空間與可行性)	4. 回應重點視學人員的提議，檢視同事的提問技巧、課堂策略，務求提升課堂內學與教的成效，照顧不同學習風格同學的需要，促進終身自學。	2021年9月至 2022年7月	1. 學生普遍積極投入及參與課堂；勇於在課堂回答老師問題。 2. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。	1. 教師觀察 2. 閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	所有科任老師	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項(一): 「積極投入學習，展現學術潛能」；本組工作計劃目標 3.2.2 (舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能，發揮所長)	1. 與不同學科及學習領域探討並繼續試行跨科及跨學習領域的課內及課外學習活動，以此豐富學生的閱歷及強化中華文化的教授，同時提供機會讓學生多展示學習成果。(例如：人文學科學習成果分享會；中史、旅遊科跨科參觀活動；「一帶一路」交流團等)。	2021年9月至 2022年7月	1. 學生積極投入參與本科及跨科組學習活動。 2. 70%參與活動的同學認同活動能促進他們應用跨學科知識和技能的能力。	1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	所有科任老師	人文學科學習成果分享會(\$2,000)； 中史、旅遊科跨科參觀活動(\$2,000)； 「一帶一路」交流團(\$100,000 教務組預算)
	2. 利用中國歷史學會，加強當代中國史及香港史的教授，以強化國家觀念及加強中華文化的教授。	2021年9月至 2022年7月	1. 學生積極投入參與本科及跨科組學習活動。 2. 70%參與活動的同學認同活動能增進他們關於中國史及香港史的知識。	1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	任紹祥老師	\$500 (OLE 預算)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	戲劇工作坊及 PSHE 分享會(初中)	2,000	LWLG
2	考察(高中)	2,000	LWLG
3	購買教具(參考書)及教材(全校)	2,000	EOEBG
	合計：	6,000	

六. 本組成員

任紹祥 (科主任) 黃家榮 (成員) 陳玉儀 (成員) 覃嘉欣 (成員)

歷史科工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

歷史科(初中)

1. 提高和培養學生學習歷史的興趣。
2. 幫助學生鑑古知今。
3. 加強學生對社區及本地文化，以及對世界其他主要文化之認識。
4. 建立學生歷史技能和共通能力，以供日後升學和生活之用。
5. 培養學生成為具國際視野、有識見和責任感的公民。

歷史科(高中)

1. 學生能建構知識並了解基本的歷史概念，如因果關係、演變與延續、不同事件的異同。
2. 學生能建構知識並了解陳述和詮釋歷史的不同方式，藉以表達不同的觀點與角度。
3. 學生能建構知識並了解本身所屬國家和其他國家的信念、經驗及行為，明瞭三者如何影響當今世界的發展。
4. 學生能建構知識並了解二十世紀本地、國家、亞洲，以及世界發生的主要事件／運動間的相互關係。
5. 學生能建構知識並了解塑造今日世界的主要歷史發展及趨勢。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1 教師對現有課程已具備充足認識，近年已充份實踐及作校內分享。
- 1.2 本組教師已建立學習社群。
- 1.3 教學資源系統化及充足。
- 1.4 2017-2018 學年重點視學人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善、秩序井然，學生在課堂上投入、積極回應老師提問，全方位學習活動多元化、豐富，同學高度參與。
- 1.5 已回應 2017-2018 學年重點視學，初中新課程的推行有助加強香港史的教授。
- 1.6 已回應校外評核的建議，落實初中歷史與文化科分拆為中史與歷史，加強歷史課程的連貫性。
- 1.7 基本法教育方面，各級已按課題加入相關的基本法教育內容。科任老師已完成基本法網上教育課程。

2. 弱項：

- 2.1 學生能力出現很大差異。
- 2.2 學生語文能力日漸下降。
- 2.3 大部份教師均為兼教老師，壓力較大。
- 2.4 歷史科在本港經濟發展下並非本校家長及學生首選。
- 2.5 2017-2018 學年重點視學建議歷史科的再進一步完備課堂策略，以照顧不同學習風格的同學；全方位學習活動應多舉辦跨科/組的學習活動，讓同學應用跨學科的知識和技能；加強香港史的教授，以強化國家觀念及加強中華文化的教授。
- 2.6 回應 2021-2024 學校關注事項一：「積極投入學習、展現學術潛能」，雖然本組的學習措施、活動豐富，但是學生學習的自主性較低，成效有待提升。
- 2.7 歷史科公開試成績增值指標欠理想。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 提升學與教質素
- 1.2 回應 2017-2018 學年人文學科重點視學人員及 2018-2019 學年外評人員的建議，初中歷史與文化科已完成分拆為中史與歷史，繼續檢視歷史新課程的推行。

2. 本年焦點：回應學校關注事項(一) 「積極投入學習、展現學術潛能」

- 2.1 善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
- 2.2 舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應重點視學及外評關於初中歷文科分拆後檢視歷史新課程的推行； 本組工作計劃目標 3.1	檢視中一級及中二級歷史新課程推行的情況	2021年9月至 2022年7月	1. 檢視並完成修訂中一級歷史新課程。 2. 推行中二級歷史新課程，完成校本課程大綱。 3. 科任老師參加關於新課程的培訓工作坊。 4. 中一級及中二級學科問卷調查中有關數據達3.0。	1. 審閱有關的文件(本組會議紀錄、學生學習反思) 2. 學科問卷調查	盧希如老師、中一、二級科任老師	\$1,000 購買教具(參考書)及教材(全校)

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項(一)：「積極投入學習、展現學術潛能」；本組工作計劃目標 3.2.1 (善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習)	1. 善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。 (初、高中歷史科安排電子平台 Teams, Google Classroom 及高中歷史科安排實體平台，包括小組討論、功課互評等學習社群加強學生之間的協作及延伸學習。)	2021年9月至 2022年7月	1. 學生透過應用電子學習社群，協作及延伸學習有所提升。 2. 學科問卷調查中有關數據達3.0。 3. 學生在公開試的成績達到我們預期的目標 (歷史科合格率 95%，優良率達 48%，增值指標為 6。)	1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件(本組會議紀錄、及學科問卷調查) 3. 公開試成績	盧希如老師	\$3,000 (教務組預算)

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應學校關注事項(一): 「積極投入學習、展現學術潛能」;</p> <p>本組工作計劃目標 3.2.2 (舉辦更多跨科組的全方位學習, 提供學習場景予學生展現綜合學術潛能)</p>	<p>與人文學科繼續推行跨科的課內及課外學習活動, 以此展現綜合學術潛能 (包括中一級歷史、生活與社會、視覺藝術科文化考察活動, 中二級中史、歷史、生活與社會憲法、基本法及國家安全教育常識問答比賽, 中一至三級人文學科學習成果分享會等)。</p>	<p>2020年9月至 2021年7月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教師觀察, 中一級學生在歷史、生活與社會、視覺藝術科文化考察活動能展現綜合學術潛能。 2. 根據教師觀察, 中二級學生在中史、歷史、生活與社會憲法、基本法及國家安全教育常識問答比賽中能展現綜合學術潛能。 3. 學習成果分享會學生問卷調查中 90%參與的同學肯定歷史戲劇工作坊有助他們展現學術潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 參閱有關的文件(本組會議紀錄、學習社群表現分數及學科問卷調查、學習成果分享會學生問卷調查) 	<p>所有科任老師</p>	<p>\$22,000 戲劇工作坊及 PSHE 分享會 (初中) 與考察</p>

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	戲劇工作坊及 PSHE 分享會(初中)	17,000	LWLG
2	考察(高中)	5,000	LWLG
3	購買教具(參考書)及教材(全校)	1,000	EOEBG
	合計:	23,000	

六. 本組成員

盧希如老師(科主任) 陳港儀老師(成員) 馮晴駿老師(成員)

科學科工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 目的

1. 使學生獲得基本的科學知識及概念，以適應二十一世紀的生活。
2. 培養學生以科學方法解決問題的能力。
3. 使學生熟習運用科學語言，提高其溝通能力。
4. 培養學生對科學的好奇心及興趣。
5. 使學生瞭解科學的實用性和局限性，認識科學與社會的相互影響。
6. 培養學生的公民意識，使其能建立正確的社會和個人價值觀，並能學會尊重生命。
7. 使學生能夠理解和接受科學知識不斷演進的特質。
8. 培養學生進行科學探究的能力。
9. 提高學生的科學素質。
10. 推動 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力。
11. 回應學校關注事項(一)「積極投入學習，展現學術潛能」。
12. 按天主教五大核心價值及價值觀教育培育學生，並在教授課程時融入以上價值，特別是生命教育、同理心。
13. 推動維護國家安全及國家安全教育，並落實執行。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1. 學生上課專注、主動，亦能積極參與校內舉辦的科學活動，反應踴躍。(2016 年重點視學報告)
- 1.2. 教師提問充足，問題能引發學生思考，問題難度恰當。(2016 年重點視學報告)
- 1.3. 本科已發展出完善機制，以持續評估學生的學習表現，有助教師充分掌握學生的學習情況，並鼓勵學生終生學習。(2016 年重點視學報告)
- 1.4. 以母語授課，促進師生在課堂上的交流，提升學與教效能。
- 1.5. 本科有系統地培養學生的實驗技能及探究技能，為學生建立良好的基礎，有效銜接初中和高中的學習。
- 1.6. 本科老師有積極的教學態度及豐富的教學經驗，能有效推行不同的教學策略，並不斷自我完善，提升專業水平。
- 1.7. 課程更新後能加入更多 STEM 元素，有利學科發展，促進跨科合作，並回應外評跟進，並利用全方位學習計劃及 IT 創新實驗室去提升學生創新與開拓精神。
- 1.8. 教師積極回應關注事項，並使用電子科技教學，發展電子學習社群，加強學生之間的協作，展現學生學術潛能。
- 1.9. 本科有系統地推動跨學科語文學習如英語延展課程，有一套完整的科學英語詞彙及英語句子作高中語言銜接。

2. 弱項

- 2.1. 學生利用學習社群自發學習及探索精神有待進一步提升 (2019 年校外評核建議)。
- 2.2. 部分學生中文語文表達能力較弱，亦甚少接觸科學語言，運用科學詞彙解釋的能力一般。(2016 年重點視學報告)
- 2.3. 初中學生普遍不重視科學實驗和科學探究在學習科學過程的重要性，亦缺乏相關技能。
- 2.4. 部分學生缺乏探究精神，並偏向以背誦方式學習科學。
- 2.5. 學生普遍缺乏閱讀科學資訊的習慣，且有不少錯誤的科學概念。
- 2.6. 學生的個別差異擴大，具情緒或學習問題學生亦見增加，秩序問題增加。
- 2.7. 接受特殊教育的學生逐年上升，教師面對具情緒或特殊學習需要的挑戰較往年更多。

三. 目標

1. 回應教育發展新趨勢。
2. 回應教育局學校課程檢討專責小組初步建議。
3. 回應國家安全教育課程框架的內容。
4. 回應關注事項 (一) (I)：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
5. 回應關注事項 (一) (II)：舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。

四. 計劃項目

計劃項目 (一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項 (一) (I)：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。</p> <p>回應目標 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在筆記簿及 Google Classroom 內深化學習社群應用，同學於每單元安排課後總結，互相協作，加強學生的科學概念認知。 2. 利用「中學 IT 創新實驗室」策劃及實施科學活動，利用學習社群加強學生之間的協作和延伸學習，以提升學生綜合知識與技能的能力。 	<p>2021 年 9 月 至 2022 年 5 月</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75% 學生認同利用科學單元總結，能促進學生之間的協作文化，並培育學生學習的積極性及主導性。 2. 老師於會議內一致認同學生於學習社群能加強學生的學習積極性，並能提升互相學習、互相協作的力量。 3. 老師在各級每個學期檢視高、中、低同學作品，觀察其質量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 會議記錄 3. 同學作品檢視 	<p>林家健、科學科老師</p>	<p>\$94,520 (中學 IT 創新實驗室)</p>

計劃項目 (二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項 (一) (II): 舉辦更多跨科組的全方位學習, 提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。</p> <p>回應目標 1, 2</p>	<p>1. 在中一及中二級進行跨學科活動, 透過跨科組的活動, 加強學生綜合學術潛能, 並能在公開場合展現出來。</p>	<p>2021 年 9 月至 2022 年 5 月</p>	<p>1. 75% 參加學生認同計劃能促進自己積極投入學習, 能展現學術潛能, 提升學生的自信心及合作學習的技能。</p> <p>2. 老師於會議內一致認同同學於跨學習活動能加強學生綜合學術潛能, 並能綜合運用跨學科知識。</p> <p>3. 學生能在公開場合展示學生成果。</p>	<p>1. 問卷調查 2. 老師觀察 3. 成果展示</p>	<p>林家健、科學科老師</p>	<p>\$94,520 (中學 IT 創新實驗室) \$500 \$2,000 (全方位學習基金)</p>

計劃項目 (三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項(一): 積極投入學習, 展現學術潛能。</p> <p>回應目標 1, 2</p>	<p>1. 持續發展評核質素保證平台(AQP), 分析學生的學習差異, 改善日後的命題和評核設計, 從而修訂教學, 提升學生的積極性和學習潛能, 實踐「評核促進學習」。</p>	<p>2021 年 9 月至 2022 年 5 月</p>	<p>1. 老師觀察並一致認同發展評核質素保證平台(AQP)能改善日後考試命題設計及修訂課程規劃的內容。</p> <p>2. 科學科使用 AQP 部份全級考試合格率持續上升。</p>	<p>1. 老師觀察 2. 考試合格率</p>	<p>林家健、科學科老師</p>	<p>\$0</p>

五.財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	消耗物品	10,000	EOEBG
2	教師參考用教材及校外有關教師專業發展培訓的研討會/工作坊	1,000	EOEBG
3	學科活動	2,500	\$2,000 LWLG (車)+500 EOEBG
4	添置 / 更換「家具設備」費用	7,000	EOEBG – F&E
5	中學 IT 創新實驗室	94,520	中學 IT 創新實驗室
	合計：	115,020	

六. 計劃成員

林家健 (主席)

申錦耀 (成員) 馮道新(成員) 張國偉(成員) 劉恩誠(成員) 鄧仕誠先生(實驗室技術員)

高中通識教育科及初中生活與社會工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

生活與社會 (中一至中三級)

讓學生能夠：

1. 幫助學生正面認識自己、提升能力以應付日常和未來的挑戰，並會追求目標及抱負；
2. 幫助學生作出最能適切運用個人及社區資源的決定；
3. 讓學生成為有識見及負責任的公民，從而對發展公義仁愛的社會作出貢獻；以及
4. 培養學生對本地、國家及全球議題的靈敏度、興趣和關注。

通識教育科 (中五至中六級)

讓學生能夠：

1. 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
2. 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
3. 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
4. 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
5. 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
6. 建立正面的價值觀和積極的人生態度，並連繫天主教五個核心價值，透過通識、生命及靈命教育，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 1.2 已完善課程規劃，並依據各單元課題製訂以推動自主學習為重心的導學案校本教材，有助鞏固學生基礎知識及技能，並提升自主學習的素質。
- 1.3 本科的教師採用多元化的學與教策略，亦能善用電子教學提升學與教效能；
- 1.4 因應社會議題的發展趨趨，本科不斷更新及增潤校本教材及建立教師資源分享庫；
- 1.5 購置並提升「慧科」電子剪報服務，增加老師教學資源的空間；
- 1.6 加強初中生活與社會課程的基本法及人文素養教育，培養學生正確價值觀；
- 1.7 回應外評及焦點視學，優化初中生活與社會課程，更全面回應《個人、社會與人文教育》的基要元素及整體課程的均衡性（17-18 年度《個人、社會及人文教育》重點視學建議及 18-19 年度校外評核建議）

- 1.8 回應 20-21 年度《個人、社會及人文教育》課程探訪建議，如增潤範疇（一）及範疇（四）的學習元素及課時分配，並採用多元化評核方式，以為學生提供更整全及廣泛的學習經歷。
- 1.9 本科教師積極自我增值、為各級課程作準備及調整課程，亦有團隊精神。

2. 弱項

- 2.1 整學年公開試取消校本評核，增加學生於公開試爭取較佳成績的難度，學生需進一步提升應試策略以獲取更高分數；
- 2.2 學生在本科公開試成績有下滑趨勢，近年學生水平及學習動機亦較低；
- 2.3 級別及班組內學習差異較大，部分同學的自主學習及探索精神仍有待進一步深化（1819 年度校外評核建議）；
- 2.4 學生學習較被動、參與主動性較低，對時事亦略欠觸覺及興趣；
- 2.5 學生普遍習於背誦或覆述資料，不擅分析及高層次思考；
- 2.6 學生對數據分析、基礎及高階題型掌握、答題技巧及應試策略較弱，需在教學上加強鞏固，令教學進度更見緊湊；
- 2.7 本科性質具前瞻性，需與時並進，教師須不斷更新及調適教學內容及資料，老師易感吃力；

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 培養學生蒐集、闡釋和應用本科資料的能力；
- 1.2 培養學生終身自學素養，建立課前準備、筆記摘錄、課業反思等自主學習的常規；
- 1.3 促進學生應用資訊科技提升學習效能的能力；
- 1.4 促進學生對社會議題的獨立研習的能力；
- 1.5 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 1.6 鼓勵學生多思考、發問、反思及高層次思考的技能；
- 1.7 擁有敏銳的社會觸覺及公民意識，有承擔精神及責任感；
- 1.8 幫助學生能辨別事實與意見和作出理性的決定；
- 1.9 關心香港及世界其他地區的環境問題從而培養學生正確的價值觀；
- 1.10 落實不同課程計劃、評估及檢討。

2. 本年焦點

- 2.1 回應關注事項，積極發展學習社群，推動協作學習
- 2.2 深化課堂內資訊科技應用，並結連 BYOD 自攜裝置
- 2.3 加強憲制、國家安全及價值教育

- 2.4 持續深化及增潤初中課程，更有效銜接高中公民與社會發展科
- 2.5 加強高中同學在公開試各項應試準備
- 2.6 推動全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一) 積極投入學習，展現學術潛能	1. 結連資訊科技應用，發展班本及組本學習社群，並推動各級別利用先導班組作為試點，透過學生自組學習社群(4至6人)，以促進同儕協作、互動及共享學習的素質，如同學作品互評、課題解難等學習活動。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同「學習社群」有助推動學生投入學習，展現學術潛能。 3. 於整學年初高中各有一個級別參與學習社群發展，並於每學期最少完成兩次小組形式不同類型的學習社群研習活動。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/
	2. 加強課堂電子學習活動的多元性，並善用電子評估工具推動通達學習，回饋教學。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 所有科組成員均認同加強課堂電子學習活動的多元性有助燃起學生學習熱情	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討	葉川明老師 李貝瑩老師	/

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
			及動機，並能推動通達學習。 3. 於整學年初高中各有一個級別參與 BYOD 自攜裝置電子學習活動，並於每學期最少完成不同類型的電子學習活動及電子評估活動各兩次。	3. 記錄(學生課業收集及評核)		
	3. 針對學生應試難點，強化高中同學應試及反思策略，提升學生學術潛能及公開試成績(針對考評局於2021-22 學年取消校本評核 - 獨立專題探究)。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 相關科組成員及超過 80% 的同學均認同相關策略有效提升學生應試的信心及能力。 2. 文憑試成績合格率高於 80%；4 級或以上成績達 20%	1. 教師觀察 2. 記錄(學生作業收集及評核) 3. 學生問卷 4. 科務會議檢討	葉川明老師 李貝瑩老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一) 積極投入學習,展現學術潛能及(二) 提升成就感:拓闊視野,關愛社群	1. 籌辦以「拓展視野、結連社區、關愛社群」為宗旨的跨學科全方位學習活動,培養同理心,豐富學生五種基要的學習經歷(德育及國民教育、智能發展、體藝發展、社會服務、與工作有關的經驗),並讓學生的學習得以延伸及深化。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 初高中整學年各有一級舉辦一次跨學科全方位學習活動。 2. 學生能於各類型活動中展現同理心及學術潛能,並提升成就感。 3. 所有科組成員及超過80%的同學均認同相關學習活動有助增潤學生的學習經歷。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 科務會議檢討	葉川明老師 李貝瑩老師	/
	2. 於初高中課程加強《憲法》、《基本法》、國家安全教育及與課題結連的相關價值元素,以加強學生守法意識、國民身分認同等正向價值觀。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 各級均最少有兩個課題結連《憲法》、《基本法》、國家安全教育及其他相關價值元素。 2. 所有科組成員均認同相關課題有助加強學生認識《憲法》、《基本法》、國家安全教育及相關價值元素。 3. 所有學生均能於課業中展示對相關憲制、國家安全及價值教育的認識和反思。	1. 教師於教學及活動時作觀及於科務會議時檢討 2. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一) 積極投入學習,展現學術潛能及回應外評及焦點視學	1. 持續優化及增潤初中生活與社會課程素質,更有效銜接高中公民與社會發展科。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 就初中生活與社會各單元課題設計最少一份校本導學案。 2. 相關科組成員均認同課程增潤有助初中學生建立更穩固的知識基礎及銜接高中公民與社會發展科。	1. 教師觀察 2. 教師於教學及活動時作觀察於科務會時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	1,500	EOEBG
2	學科活動	2,000	LWLG
3	「慧科」電子剪報服務	18,500	EOEBG
	合計:	22,000	

六. 本組成員

葉川明老師 (科主任) 李貝瑩老師 (副科主任) 吳國明副校長 (成員) 陳港儀老師 (成員)
 陳玉儀老師 (成員) 馮道新老師 (成員) 馮晴駿老師 (成員) 劉恩誠老師 (成員)
 黎少玲老師 (成員)

公民與社會發展科工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

公民與社會發展科 (中四級)

公民與社會發展科旨在幫助學生：

1. 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關知識的複雜內涵；
2. 對不同情境中(例如文化、社會、經濟、政治及科技)經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
3. 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而 建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀
4. 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
5. 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
6. 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本科部分主題與通識教育科重疊及相似，老師較易掌握，有助應對新學科的教學挑戰；
- 1.2 本科訂明重要學習概念及穩固知識基礎，加強課程內涵，提升學生對課題的掌握；
- 1.3 本科採用多元化的學與教策略，亦能善用電子教學提升學與教效能；
- 1.4 過去兩年已開動初中生活與社會課程，並不斷優化整體縱向課程發展，有助更有效銜接初高中課程；
- 1.5 本科重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治，有助提升學生公民素質；
- 1.6 本科提供內地考察機會，能讓學生親身認識國情和國家發展，提升國民身分認同；
- 1.7 本科的教師為具經驗的通識教育科老師，有助同學適應及掌握新科目的學習重點和特色；
- 1.8 本科教師積極自我增值、為各級課程作準備及調整課程，亦有團隊精神；
- 1.9 本科課程強調理性討論，並須建基於客觀事實基礎，尊重多元觀點，有助培養學生慎思明辨的能力，成為具獨立思考的人。

2. 弱項

- 2.1 公開考試只設「達標」與「不達標」，或會降低學生學習動機，影響學生學習自動性及課業素質；
- 2.2 課時減半，令教學進度更緊湊，或會影響學與教素質；
- 2.3 準備新學科時間緊迫，教師需於極短時間內完成專業培訓、課程規劃及教學設計等工作；

- 2.4 教育局將設立「適用書目表」，但 2021-22 學年市面未有已通過審批的教科書，將影響教師施教及學生學習素質；
- 2.5 暫未有完整版本的公開試樣本試題，教師在課業及評估設計上難有清晰方向，將影響整體學習效能及評估素質；
- 2.6 本屆學生將為公民與社會發展科的第一屆公開試考生，在未有歷屆試題及水平參照學生作品下，教師或學生較難於理解或掌握公開試評分準則的設訂及要求；
- 2.7 有關內地考察活動資訊及評量要求有欠清晰，科組老師較難於本學年提早為考察活動作籌備工作。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- 1.2 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- 1.3 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- 1.4 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；
- 1.5 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 1.6 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- 1.7 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- 1.8 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，同時願意成為具責任感及承擔精神的公民。

2. 本年焦點

- 2.1 回應關注事項，積極發展學習社群，推動協作學習
- 2.2 對焦課程及評估指引及教育局參教材，為新課程編製具質素的校本教材
- 2.3 加強科本評估素質及效能
- 2.4 加強教師專業培訓工作
- 2.5 加強憲制、國家安全及價值教育
- 2.6 推動全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一) 積極投入學習,展現學術潛能	1. 結連資訊科技應用,發展班本及組本學習社群,並推動各級別利用先導班組作為試點,透過學生自組學習社群(4至6人),以促進同儕協作、互動及共享學習的素質,如同學作品互評、課題解難等學習活動。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 同學的問卷調查有正面回應,相關項目分數高於3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應,認同「學習社群」有助推動學生投入學習,展現學術潛能。 3. 於每學期最少完成兩次小組形式不同類型的學習社群研習活動。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/
	2. 加強課堂電子學習活動的多元性,並善用電子評估工具推動通達學習,回饋教學。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 同學的問卷調查有正面回應,相關項目分數高於3.2。 2. 所有科組成員均認同加強課堂電子學習活動的多元性有助燃起學生學習熱情及動機,並能推動通達學習。 3. 於每學期最少完成不同類型的電子學習活動及電子評估活動各兩次。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)積極投入學習,展現學術潛能及(二)提升成就感:拓闊視野,關愛社群	1. 籌辦以「拓展視野、結連社區、關愛社群」為宗旨的跨學科全方位學習活動,培養同理心,豐富學生五種基要的學習經歷(德育及國民教育、智能發展、體藝發展、社會服務、與工作有關的經驗),並讓學生的學習得以延伸及深化。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 整學年舉辦一次跨學科全方位學習活動。 2. 學生能於各類型活動中展現同理心及學術潛能,並提升成就感。 3. 所有科組成員及超過80%的同學均認同相關學習活動有助增潤學生的學習經歷。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 科務會議檢討	葉川明老師 李貝瑩老師	/
	2. 於課程加強《憲法》、《基本法》、國家安全教育及與課題結連的相關價值元素,以加強學生守法意識、國民身分認同等正向價值觀。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 於整學期最少有兩分導學案結連《憲法》、《基本法》、國家安全教育及其他相關價值元素。 2. 所有科組成員均認同相關課題有助加強學生認識《憲法》、《基本法》、國家安全教育及相關價值元素。 3. 所有學生均能於課業中展示對相關憲制、國安及價值教育的認識和反思。	1. 教師於教學及活動時作觀察及於科務會議時檢討 2. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一) 積極投入學習，展現學術潛能及優化新學科課程素質	1. 對焦課程及評估指引、教育局參考教材及考評局樣本試題，為新課程編製具質素的校本教材及課業，並加強科本評估素質，為同學應對公開試作更佳準備。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 就主題一各課題設計最少一份校本導學案及課業(基礎及資料回應部分)。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同導學案及課業有助提升學生學習效能。	1. 教師觀察 2. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師 李貝瑩老師	/
	2. 加強教師專業培訓工作，參與教師專業社群及網絡，加強專業交流，提升對整體課程的學與教素質	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 任教公民與社會發展科老師均有參與相關教師專業網絡，並於整學年最少參與三次不同類型的教師專業交流活動。 2. 相關老師均認同教師專業培訓活動有助提升教學素質。	1. 教師觀察 2. 科務會議時檢討	葉川明老師 李貝瑩老師	/

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升科務行政工作素質及平衡教師工作量	1. 聘請教學助理協助相關學科之文書、行政及課後增潤班等工作，讓教師可以騰出更多空間以增潤相關學科的課程發展及提升學與教效能。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 超過九成相關學科教師及有關之負責人滿意其工作表現。 2. 教學助理每月均向科主任作呈交一份工作記錄報告。	1. 科組問卷調查 2. 工作記錄	葉川明老師 李貝瑩老師	\$249,900 CEG

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	1,000	EOEBG
2	學科活動	1,000	LWLG
3	聘請教學助理(CEG)	249,900	CEG
	合計：	251,900	

六. 本組成員

葉川明老師 (科主任) 李貝瑩老師 (副科主任) 劉恩誠老師 (成員)

健康管理與社會關懷科工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

健康管理與社會關懷科 (中四級)

健康管理與社會關懷科旨在幫助學生：

1. 理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動；
2. 理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動；
3. 認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值；
4. 培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務；
5. 理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法；
6. 理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭，社區、工作場所以及社會中應擔當的角色；
7. 掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本科強調透過多角度以理解及分析全球關於健康與社會關懷的議題，有助學生運用知識概念回應當前社會各項相關議題，並培養同理心及實踐對社會的關懷；
- 1.2 本科部分主題與通識教育科單元一個人成長與人際關係及單元五公共衛生重疊及相似，任教老師較易掌握，有助應對新學科的教學挑戰；
- 1.3 教育局有為本科設立網站，並為老師及學生提供有系統組織的學習材料，從而促進自主學習；
- 1.4 科主任已加入本科的教師專業學習社群，透過與社群教師互動交流及參與教育局培訓工作坊，有助提升整體課程設計素質及學與教成效；
- 1.5 本校初中基礎教育鞏固，學生在初中修讀綜合科學科及生活與社會課程，能為銜接本科建立較佳基礎；
- 1.6 本科採用多元教學模式，既重視課程知識概念，亦重視實踐及體驗式學習，以豐富學生的學習經歷；
- 1.7 本科重視培養學生正面價值觀及積極人生觀，有助培養學生成為具同理心、反思能力、負責及有愛心的公民；
- 1.8 本科校本評核提供實地學習機會，能讓學生自行策劃及統籌學習活動，並獲得工作體驗及實踐經驗，有助學生拓闊知識視野及確立未來工作方向。

2. 弱項

- 2.1 除教育局為本科設立網站以外，本科較缺乏其他學習及參考資源，教育局亦未有訂明「適用書目表」，教師需花更多時間完善本科課程及導學案設計；
- 2.2 科主任已向所有中三同學詳細簡介本科課程，惟學生對本科認知略淺，或會影響學生選擇修讀本科的意欲；
- 2.3 為讓學生可於中五階段參與實地學習，科主任需盡快與各類型機構建立網絡及合作關係，以讓同學能為中五級實地學習作好最佳的準備；
- 2.4 本屆學生將為健康管理與社會關懷科的第一屆公開試考生，在未有本校同學曾參與公開試的情況下，教師較難準確評定本學同學於公開試可考獲的評級；

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1 認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面；
- 1.2 理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫；
- 1.3 分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法；
- 1.4 瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效；
- 1.5 培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病；
- 1.6 在人生不同階段，工作與消閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇；
- 1.7 培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素；
- 1.8 為不同社群，在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動；
- 1.9 掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流；
- 1.10 在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧；
- 1.11 培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。
- 1.12 為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任；
- 1.13 培養對家庭、學校、朋輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感；
- 1.14 學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等；
- 1.15 培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。

2. 本年焦點

- 2.1 回應關注事項，積極發展學習社群，推動協作學習；
- 2.2 對焦課程及評估指引及教育局參教材，為新課程編製具質素的校本教材；
- 2.3 加強科本評估素質及效能；
- 2.4 加強教師專業培訓工作；
- 2.5 結連外間專業機構，為實地學習作準備；
- 2.6 推動全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)積極投入學習，展現學術潛能	1. 結連資訊科技應用，發展班本及組本學習社群，並推動各級別利用先導班組作為試點，透過學生自組學習社群(4至6人)，以促進同儕協作、互動及共享學習的素質，如同學作品互評、課題解難等學習活動。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 任教老師認同「學習社群」有助推動學生投入學習，展現學術潛能。 3. 於每學期最少完成兩次小組形式不同類型的學習社群研習活動。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師	/
	2. 加強課堂電子學習活動的多元性，並善用電子評估工具推動通達學習，回饋教學。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 任教老師認同加強課堂電子學習活動的多元性有助燃起學生學習熱情及動機，並能推動通達學習。 3. 於每學期最少完成不同類型的電子學習活動及電子評估活動各兩次。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察及於科務會議時檢討 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)積極投入學習,展現學術潛能及(二)提升成就感;拓闊視野,關愛社群	1. 籌辦以「拓展視野、結連社區、關愛社群」為宗旨的跨學科全方位學習活動,培養同理心,豐富學生五種基要的學習經歷(德育及國民教育、智能發展、體藝發展、社會服務、與工作有關的經驗),並讓學生的學習得以延伸及深化。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 於整學年舉辦一次跨學科全方位學習活動。 2. 學生能於各類型活動中展現同理心及學術潛能,並提升成就感。 3. 任教老師認同相關學習活動有助增潤學生的學習經歷。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 科務會議檢討	葉川明老師	/
	2. 於課程加強同理心、盡責及關愛社群等相關價值元素,以培養學生實踐社會關懷。	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 於整學期最少有兩分導學案結連相關價值元素。 2. 任教老師認同相關課題有助學生培養正面價值觀及人文素養。	1. 教師於教學及活動時作觀察及於科務會議時檢討 2. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 積極投入學習，展現學術潛能及優化新學科課程素質	1. 對焦課程及評估指引及教育局參考教材，為新課程編製具質素的校本教材，並為中五級選修部分、校本評核及實地學習作充分準備	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 就主題一至三各課題設計最少一份校本導學案及評估課業。 2. 於整學年就三個選修單元籌備一個學習活動。 3. 任教老師於科務會議的檢討中有正面回應，認同導學案及學習活動有助提升學生學習效能。	1. 教師觀察 2. 學生問卷 3. 記錄(學生課業收集及評核)	葉川明老師	/
	2. 參與教師專業社群及社區商業及專業團體協作網絡，加強專業交流，提升整體課程內包括知識概念學習及體驗學習的素質	01/09/2021 至 31/08/2022	1. 任教老師有結連相關教師專業網絡及專業團體協作網絡，並於整學年最少參與三次不同類型的教師專業交流活動。 2. 任教老師認同教師專業培訓活動有助提升教學素質。	1. 教師觀察 2. 科務會議時檢討	葉川明老師	/

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	1,000	
2	學科活動	1,000	
	合計：	2,000	

六. 本組成員

葉川明老師 (科主任)

數學科工作計劃大綱 (2021 / 2022)

一. 目的

為使學生能夠在這個科技與資訊發達的社會從容地應付日後在升學、工作及日常生活方面對數學的需求，透過本科教學，旨在培養學生以下的能力：

1. 通過數學來提高構思、探究、推理及傳意的能力，
2. 運用數字、符號及其他數學對象的能力，
3. 建立數字感、符號感、空間感及量度感及鑑辨結構和規律的能力，
4. 利用數學來構想及解決日常生活和數學問題的能力，
5. 對數學採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 多年的學科自評問卷中，老師專業知識和態度均為評分最高一項，達 3.3 至 3.5 分(滿分 4 分)。
- 1.2 校方全力支持本科發展，增撥資源聘請額外老師推行小組教學和增設副科主任協助發展本科。
- 1.3 經過上三年發展計劃，學生已有一定的自主學習能力。
- 1.4 由於去年疫情影響正常上課，老師已習慣使用電子教室及運用資訊科技教學。
- 1.5 已有推行 STEM 活動的經驗。
- 1.6 校本課程設計的 L124 工作紙有助學生認清每章節的學習目標及所需的技能。
- 1.7 試行評核質素保證平台 AQP，可保證題目的質素及可靠性。
- 1.8 針對每類基礎題目進行密集式短測，讓能力稍遜的學生都能在公開試爭取更高分數。

2. 弱項

- 2.1 學生的學習動機有待提升。
- 2.2 為照顧學生的學習多樣性，課程評鑑，學與教策略及評估政策須時常檢討。

三. 目標

1. 檢視提升公開試成績措施的成效及調整策略。
2. 回應關注事項(一)(1)：善用學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
3. 回應關注事項(一)(2)：舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。
4. 回應關注事項(二)(2)：透過課程滲入，加強學生對天教核心價值及價值觀教育的理解，並培養學生的同理心。
5. 回應「優化高中四個核心科目」，創造空間和照顧學生多樣性。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績(回應外評建議),及創造空間和照顧學生多樣性(優化高中四個核心科目的措施)	1. 6M1 及 6M2 : 每星期測驗及利用 OQB 針對 MC 訓練。選修 M2 的同學於補課時抽出進行拔尖。 6M3 及 6M4 : 班主任時段數分鐘進行重點取分課題小測,共 25 次。	2021 年 9 月 至 2022 年 3 月	DSE 數學成績 必修部分: 「2 級」或以上 75% ; 「4 級」或以上 20% 。 延伸部分: 「2 級」或以上 75% ; 「4 級」或以上 15% 。	1. 公開試成績 2. 老師補課時觀察	賴偉光及全體老師	\$0
	2. 中四級數學必修部份分成基礎部份及非基礎部份,能力稍弱的組別,同學只修讀基礎部份及小部份非基礎,騰出時間改善同學的基礎能力及答題技巧。數學延伸部份將轉成選修科,有正常的課時及充裕時間作好準備。	2021 年 9 月 至 2022 年 5 月	1. 完成中四級各組的課程規劃。 2. 中四級數學必修部份考試後合格百份率比去年高 10% 。 3. 中四級數學延伸部份考試後合格百份率比去年高 10% 。	1. 文件紀錄 2. 考試成績	賴偉光及全體老師	\$0
	3. 於中一級及中四級實行評核質素	2021 年 11 月 至	平台 AQP 運作順利,成功測試出題目的可靠性,加入的三	文件紀錄	賴偉光及中一級、中四	\$0

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	保證平台 AQP, 以保證題目的質素及可靠性。	2022 年 6 月	分法有助提升學與教成效。		級老師	
	4. 與英文科協作跨課程語文支援及籌辦英語活動, 延長活動時間。	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	1. 85% 初中學生能以英語回答問題。 2. 數學週舉辦英語攤位遊戲。	1. 老師觀察 2. 文件記錄	吳倬鏗及全體老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)(1)	1. 利用 Teams 及 Google Classroom 等學習平台建立學習社群, 加強協作元素及展示學生潛能。	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	1. 80% 老師認同利用各項電子平台所建立的學習社群能提升學習主動性及自信。 2. 學科自評問卷中, 有關電子教學效能的平均分數達 3.4 分。	1. 科務會議檢討 2. 學科自評問卷	賴偉光及全體老師	\$0
	3. 中三級試行「BYOD」計劃, 課堂上利用 CPS(初中課堂互動系統), 加強學生的學習動機。	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	75% 老師認為課堂互動及學習動機均有提升。	1. 老師觀察 2. 文件記錄	吳倬鏗老師	

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)(2)	1. 推行中一級 STEM 活動「手指陀螺」。	2022年3月至 2022年5月	80%老師和學生認同能綜合和應用跨學科知識去研究問題。	關注事項問卷 (老師及學生)	黃洛銘老師	\$2,000
	2. 推行中三級 STEM 活動「CSI 滴血追兇」。	2022年1月至 2022年5月	80%老師和學生認同能綜合和應用跨學科知識去研究問題。	關注事項問卷 (老師及學生)	馮耀東老師	\$0
	3. 中一至中五級開辦奧數班，每級約20人。	2021年10月至 2022年8月	70%學生認同本課程能提升他們解決問題的能力。	學生問卷	吳倬鏗老師	\$25,000 (全方位學習基金)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	中一級 STEM 活動	2,000	EOEBG
2	老師參考書及輔助教材	500	EOEBG
3	教材分拆費 (朗文、牛津及教育)	1,600	EOEBG
4	高中基礎鞏固班	6,000	Major Concern I
5	數學科教學語言銜接班	7,500	Major Concern I
6	數學奧數班中一至中五	25,000	LWLG
	合計：	42,600	

六. 本組成員

賴偉光老師 (科主任) 吳倬鏗老師 (副科主任) 陳偉儉老師 (成員) 羅偉強老師 (成員) 張金成老師 (成員)
陳銘衡老師 (成員) 林漢麒老師 (成員) 馮耀東老師 (成員) 黃洛銘老師 (成員)

音樂科工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 目的

1. 培養學生對音樂的興趣。
2. 透過歌唱、樂器訓練及聆聽不同風格的歌曲，提升學生的歌唱技巧及評賞音樂的能力。
3. 透過不同類型的樂曲欣賞，提高學生對音樂情境的了解力與分析力，增加欣賞音樂的樂趣。
4. 透過電子教學，讓學生能輕鬆地掌握不同的音樂知識及音樂創作的樂趣。
5. 透過觀賞適切的音樂影片，讓同學體會愛及家庭對同學成長的重要。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1. 音樂科課程限制及課節安排具彈性，與視覺藝術科合作空間增加。
- 1.2. 音樂科擴展至中四及中五級，讓高年級同學有機會接觸音樂。
- 1.3. 老師熱愛音樂教學，學生上音樂課態度良好。
- 1.4. 去年音樂科開設樂器班及歌詠團，並增購樂器及配件及提供表演的平台，讓學生發揮所長。
- 1.5. 音樂科應用電子教學，讓學生透過電子平台建構學習社群，達致師生及生生互動。

2. 弱項：

- 2.1. 學生的社經地位較低，對正統的音樂文化接觸較少，抗拒較大。
- 2.2. 學生的音樂常識薄弱，程度亦十分參差。
- 2.3. 校舍正面對土地不足問題，缺乏合適的場地進行音樂訓練及擺放樂器。

三. 目標

1. 透過開設管樂及敲擊樂器訓練班，造就學生展示音樂潛能，提升自信、協作能力、團隊精神及責任感。
2. 透過合唱小組訓練計劃，培養學生的團隊合作精神及領導能力。
3. 透過與視覺藝術科的合作，讓學生了解藝術的共通元素，提升學生欣賞藝術的深度及廣度。
4. 透過與宗教組的合作，增加校園的宗教音樂氣氛及向學生灌輸正向價值觀。

四. 計劃項目
計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
藉開設樂器班，展現學生音樂潛能，開拓學生視野，提升自信、團隊精神及責任感	1. 開設樂器班，導師以小組方式每星期教授學生樂器，建立音樂學習社群	2021年10月至 2022年7月	1. 最少能招攬 20 位同學參加樂器訓練班 2. 出席率達 75%，而 80%學生在缺課前會預先請假 3. 75%參與樂器班的學生對樂器學習的興趣增加 4. 教師觀察到參與樂器班的學生自信心提升及對團隊成員給予尊重 5. 50%參與樂器班的中一至中四學生願意在下一學年繼續參與樂器班	1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋 3. 參與樂器班學生人數及出席率 4. 願意繼續參與樂器班的學生人數	黃沛樂	購買樂器： \$50,000 樂器配件： \$3,000 樂譜： \$1,500 樂器維修： \$10,000 總數\$64,500 以下項目需要全方位學習基金資助： 樂器導師費 (長笛、單簧管及色士風、銅管樂、敲擊樂)： \$ 40,000
	1. 推行樂器借用及學費資助計劃，對有經濟困難同學提供援助	2021年10月至 2022年7月	1. 80%參與樂器班的學生獲借用樂器 2. 80%參與樂器班的學生獲學費資助 3. 75%獲計劃援助的學生對樂器學習的興趣增加 4. 80%學生能在限期前準時歸還樂器；80%學生在借用樂器期間沒有任何人為損壞或遺失	1. 參與樂器借用計劃學生人數 2. 獲學費資助學生人數 3. 教師觀察 4. 學生口頭及問卷回饋	黃沛樂	
	1. 挑選傑出同學在校內表演，協作完成演奏，如藝術文化月、音樂學會活動、	2021年10月至 2022年7月	1. 70%參與樂器班的學生有一次演出機會 2. 75%參與演出的學生對樂器學習的興趣增加	1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋 3. 表演學生人數	黃沛樂	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	畢業禮等		3. 教師觀察到參與演出的學生自信心提升及對團隊成員給予尊重	及演出水平		
	1. 欣賞器樂音樂會，提高音樂鑑賞能力	2022年1至6月	1. 70%參與合唱小組的學生有最少一次欣賞器樂音樂會的機會 2. 75%欣賞合唱音樂會的學生對器樂音樂的理解增加，開拓視野	1. 教師觀察 2. 學生音樂會問卷 3. 參與音樂會的學生人數		

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
透過合唱小組訓練，展現學生音樂潛能，開拓學生視野，培養學生的團隊合作精神及領導能力，增強自信心；並透過與宗教組的合作，增加校園的宗教音樂氣氛	1. 挑選能力較佳同學加入合唱小組，建立初中梯隊	2021年9月至2022年7月	1. 最少能招攬15位同學參加合唱小組，並在每次練習及表演時，由聲部長帶領團隊 2. 出席率達75% 3. 每月最少進行兩次練習 4. 75%參與合唱小組的學生對合唱音樂學習的興趣增加 5. 教師觀察到參與合唱小組的學生自信心提升及對團隊成員給予尊重 6. 50%參與合唱小組的中一至中四學生願意在下一學年繼續參與合唱小組	1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋 3. 參與合唱小組的學生人數及出席率 4. 願意繼續參與合唱小組的學生人數	黃沛樂	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	1. 在校內表演，如藝術文化月、音樂學會活動等，從而提升自信心；並與宗教組合作，訓練學生演唱彌撒歌曲，並在校內或校外宗教活動中，為學生製造詠唱機會	2021年9月至 2022年7月	1. 75%參與合唱小組的學生有一次演出機會 2. 教師觀察到參與合唱小組的學生對演唱的自信提升及對團隊成員給予尊重	1. 教師觀察 2. 學生口頭及問卷回饋 3. 參與表演的學生人數及演出水平	黃沛樂	
	1. 欣賞合唱音樂會，提高音樂鑑賞能力	2022年1月至6月	1. 70%參與合唱小組的學生有最少一次欣賞合唱音樂會的機會 2. 75%欣賞合唱音樂會的學生對合唱音樂的理解增加	1. 教師觀察 2. 學生音樂會問卷 3. 參與音樂會的學生人數	黃沛樂	

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
訓練中一級同學創作音樂記號畫作，讓學生發揮創意	1. 與視覺藝術科合作，在中一音樂課教授各種音樂記號及功用，然後在視藝課以音樂記號組成畫作，並整合較出色的作品在校內展出	2022年1月至 2021年3月 (第二學期)	1. 最少有 80%學生能在音樂課內完成音樂記號工作紙 2. 最少有 80%學生能在視藝課內完成作品、自評及互評 3. 最少能選出 8 份作品 (每班 2 份，4 班即有 8 份)在音樂科或視藝科壁報板展出	1. 教師檢視作品水平 2. 學生自評與互評	黃沛樂	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	*購買樂器	120,000	EOEBG – F&E
2	樂器配件	3,000	EOEBG
3	樂器維護	10,000	EOEBG
4	購買樂譜	1,500	EOEBG
5	購買多媒體教材	500	EOEBG
6	比賽及活動費用資助	7,000	EOEBG
7	外出活動交通費	2,000	EOEBG
8	導師費	40,000	LWLG
9	鋼琴調音及維護	1,200	EOEBG
10	出版社版權費	500	EOEBG
11	學生校內活動獎勵	300	EOEBG
12	文儀用品	300	EOEBG
	合計：	186,300	

*註：因於 2020-2021 學年購買三角琴而將該筆預算刪去，另將直身鋼琴的預算由來已久\$50,000 提高至\$70,000。

六. 本組成員：

黃沛樂 (科主任)

物理科工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 目的

1. 通過對物理科的學習，初步掌握從事科學研究及知識交流所需的一般技能及客觀的科學的取向。
2. 能靈活應用所學之定律，原理及概念之基本知識，解決日常生活問題及解釋有關物理現象。
3. 認識物理學發展對社會、經濟、民生、環境的影響及貢獻。
4. 推動 STEM 教育，加強學生的跨學科綜合應用能力及培養創新開拓精神。
5. 培育學生的核心價值。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1 選修理科的學生平均成績較佳。
- 1.2 有經驗的老師及實驗室技術員。
- 1.3 男生對數理科較有興趣。
- 1.4 電子教學的硬件和軟件裝備理想。
- 1.5 使用評核質素保證平台 AQP 有助分析學生表現。
- 1.6 學校培養學生漸漸建立自主學習習慣及反思，有利學生提升學習能力。
- 1.7 校內活躍的 STEM 和跨科組活動能提升學生的學習動機和拓展視野。

2. 弱項：

- 2.1 公開試成績未如理想。
- 2.2 學生在摘錄筆記方面，效能未如理想。
- 2.3 學生對物理概念之學習及英語表達能力較弱。
- 2.4 學生未能把物理理論靈活應用在日常生活中。
- 2.5 學生對實驗的認知及處理能力不足。

三. 目標

1. 提升公開試成績。
2. 回應關注事項(一)：「積極投入學習、展現學術潛能」
3. 回應關注事項(一)：實施電子學習計畫及善用學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
4. 回應關注事項(一)：為學生安排適切的跨科組全方位學習活動。
5. 檢視及籌劃「維護國家安全」工作計劃

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化製作科本 Google form 網上習作或小測驗：可檢視各級參與拔尖補底班學生的學習效能。 2. 聚焦電子學習和學習社群輔助建立恆常學習習慣及延伸學習。 3. 提升學生參與高階內容討論，更有效沉澱學習成果。 	1/9/2021 至 31/8/2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拔尖補底班學生的成績排位有所提升。 2. 學生參與學習社群和延伸學習活動次數增加。 3. 學生作答技巧及課業內容有所提升。中學文憑試達二級的百分比高於全港整體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生公開試表現 2. 老師觀察 3. 學生作品檢視 4. 科務會議檢討 	張金成老師 梁錦鴻老師	教務小組撥款 資助物理高中鞏固班

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)：「積極投入學習、展現學術潛能」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活物理情景切入各級課程學習單元，提升學生學習動機。獎勵各級學生課前準備：除了常規預習外，更在各級選取學習單元，作課堂外學習。 	1/9/2021 至 31/8/2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課前預習的數量和質量增加。 2. 70%學生同意這項措施能加強他們的自學精神。 3. 實驗預習後學生更能掌握實驗技巧，增強自信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察學生表現和作品 2. 學科自評問卷 	張金成老師 梁錦鴻老師	實驗室技術員在 Google Classroom 上載實驗預習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	2. 在各級持續深化各級 Google form 網上習作或小測驗以達致「促進學習評估」的措施，令學生在評估後進行有系統的學習反思。學生發掘自身強弱項及潛能。	1/9/2021 至 31/8/2022	1. 學生更了解自己的強弱項和學習效能。 2. 學生能自行制定策略提升學習效能。 3. 80%學生同意這項措施能幫助他們掌握學習過程。	1. 老師觀察學生表現和作品 2. 學科自評問卷	張金成老師 梁錦鴻老師	

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)：實施電子學習計畫及善用學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。	強化各級電子學習平台，在各級選取學習單元，結連 LaC 有關科普閱讀文章和練習及在電子學習社群上帶出物理討論話題，藉此提升學生的之間的協作及延伸學習。與英文科合作籌備中五升中六級 LaC「物理英語作答班」，提升尖子學生社群的學習動機及成績。	1/9/2021 至 31/8/2022	1. 學生協作素質提升，更投入使用電子教學工具促進學習。 2. 70%學生在學年內積極參與。 3. 電子學習社群(例如 Google Classroom)上同學的討論次數增加。	1. 老師觀察學生表現 2. 學科自評問卷 3. 數據紀錄	張金成老師 梁錦鴻老師	實驗室技術員在 Google Classroom 上載 Google form 練習、測驗或進行課後延展活動。

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)： 為學生安排適切的跨 科組全方位學習活 動。	加強跨科合作，拓闊 電子科技及數學在實 驗設計及分析的應 用，從而提升學生在 實驗處理上的思維空 間。	1/9/2021 至 31/8/2022	1. 在中三科學研習，學生運用 STEM 元素進行研習； 2. 在中三和中四，安排最少一 次實驗，運用電子科技 (例：iPad)，協助物理量的 量度及數據分析。	1. 會議紀錄 2. 老師觀察學生 表現	張金成老師 梁錦鴻老師	
	鼓勵學生參加外間機 構舉辦具備 STEM 元 素的科學活動或比 賽，並跟同學分享學 習心得。	1/9/2021 至 31/8/2022	初、高中最少各有一隊學生， 參加外間機構舉辦具備 STEM 元素的科學活動或比 賽。事後在班內分享成果。	1. 會議紀錄	張金成老師 梁錦鴻老師	\$1,000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	參加外間科學比賽	1,000	EOEBG
2	老師參考書	500	EOEBG
3	添置新設備及儀器	6,080	EOEBG-F/E
4	添置小型白板(學生協作活動)	1,000	EOEBG
5	雜項(學生協作活動)	1,000	EOEBG
6	儲存輻射性物質牌照	4,000	EOEBG
	合計：	13,580	

六. 本組成員

張金成老師(科主任)

梁錦鴻老師(成員)

謝嘉堂先生(成員)

體育科工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 目的

1. 培養學生對體育活動的興趣，幫助他們養成積極參與體育活動的生活習慣。
2. 鍛鍊學生健全的體魄，以達致良好的健康、體能和身體的協調。
3. 培養學生的良好品德、行為和體育精神，並教導學生與人相處。
4. 增強學生的判斷能力及對優美動作的欣賞。
5. 建立學生對學校的歸屬感。
6. 延續學生對體育活動的興趣。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1 體育科的學習範疇多元化，包括了體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀及態度等；
- 1.2 本校多年來在校際田徑錦標賽(第一組)獲得多個獎項，明年更加是第 29 年第一組比賽，多年來屢次打破學界田徑紀錄以及香港田徑紀錄；在過往的香港天主教教區中學聯運會中，總成績位居首 4 名以內，田徑運動成績彪炳已經成為了本校的優良傳統；近年更加在全港校際七人欖球比賽中名列前茅。
- 1.3 大部分學生對體育活動有濃厚興趣，在上課、訓練及比賽時表現積極，校外體育成績彪炳及有良好的運動風氣已經成為了本校的優良傳統；
- 1.4 體育老師有良好的管理課堂秩序能力，學生在課堂上的服從性高，師生關係良好；
- 1.5 學生有興趣及能力擔當部分體育活動組織工作，例如各體育學會的幹事、四社幹事及水陸運會的學生工作人員；
- 1.6 本校有四位體育教師已取得體育科學位資格；
- 1.7 本校大部分教師對體育活動有興趣，積極參與師生的體育活動；
- 1.8 體育教師對教學充滿熱誠、樂於進修，並肩負多項校外體育運動之推廣工作；
- 1.9 本科得到校方全力支持及提供充足資源去發展體育活動；
- 1.10 各體育學會能舉辦不同活動及比賽，以配合及協助本科發展；
- 1.11 新建體育科學實驗室，有助提高學生運動水平。
- 1.12 政府提供 EOEBG 計劃的撥款，令學校可以招聘更多教練，直接減輕體育老師的工作壓力。
- 1.13 透過體育活動向區內小學介紹本校。
- 1.14 配合學校新建之體育科學實驗室，提升學與教之成效。
- 1.15 在高中體育選修科課堂進行 STEM 及 IT 教學，如使用 iPad、AppleTV 及 Polar 心跳帶等電子儀器推行高中體育選修科 STEM 及 IT 教學；最後透過摘錄筆記，提升學與教之成效。
- 1.16 已經第 5 年開設高中體育選修科，發展同學多方面的潛能。

2. 弱項：

- 2.1 場地不足及籃球場未達標準，以致進行活動有所局限。
- 2.2 由於校舍屬天井式設計，在進行體育課時或會對其它課堂構成影響。
- 2.3 部份學生的體育精神薄弱。
- 2.4 部份學生沉迷電腦遊戲，對參與體育活動欠缺興趣。

三. 目標

1. 提升公開試成績。
2. 回應關注事項（一）（I）：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
3. 回應關注事項（一）（II）：舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	中六 <ul style="list-style-type: none">- 透過逢星期五放學後之補課(包括理論課及實習課)，提升同學理論及實習試技術水平，保持DSE 高中體育選修科成績優異。- 中六級加插每年最少 2 次實習試。	2021 年 9 月 至 2022 年 5 月	<ul style="list-style-type: none">- 學生在中學文憑試的成績:2 級或以上:75%3 級或以上:25%4 級或以上:25%- 每位中六級學生在 2 次校內實習,平均分達 25/40 分數或以上。	1. 公開試成績 2. 校內成績 3. 老師觀察	陳文傑、 申錦耀、 陳震宇	聘請逢星期五之課後導師 DLG \$6,000
	中四及中五 <ul style="list-style-type: none">- 中四及中五級加插每年最少 3 次實習試。- 分課題操練歷屆公開試題目，提升答題技巧及審題能力。- 重新編輯，優化筆記。		<ul style="list-style-type: none">- 學生答題質素有提升- 學生準時交功課有提升			

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一) (I)：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。	<ul style="list-style-type: none"> - 在高中各級體育選修科課堂進行STEM教學，並在新建之運動科學實驗室使用ipad及其他IT儀器；在校內場地或校外運動場拍照及錄影活動，進行動作分析或運動場地管理分析，配合課堂活動、筆記摘錄及考試反思，提升學生學習興趣，展現學術潛能。 - 在高中各級體育選修科課後利用Teams / Google Classroom內討論功能，建立學習社群，互相分享、討論或協作完成習作，拓展課堂外延伸學習，提升學生學習興趣。 	2021年9月至 2022年7月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生均要完成各學期考試反思(每級第一及二學期能蒐集3個樣本) 2. 學科自評問卷整體達3分或以上 3. 每位學生均要完成1次學校以外課堂活動及相關之筆記摘錄、課前準備及練習(每級期終能蒐集2個樣本) 4. 每位學生參與1次或以上每單元學習社群分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生樣本 2. 學科自評問卷整體達3分或以上 3. 老師觀察 4. 學生樣本 	陳文傑、 申錦耀、 陳震宇	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一) (II):舉辦更多跨科組的全方位學習,提供學習場景予學生展現綜合學術潛能。	聘請教練或訓練員(包括田徑、籃球、欖球、足球及乒乓球),配合體育老師訓練計劃,學生透過參與有效的課後訓練及校外比賽,能拓闊視野,提升成就感,並保持學校體育運動成績優異的傳統。	2021年9月至 2022年7月	1. 在校際田徑錦標賽(第一組)團體成績成功護級; 2. 校際球類及其他比賽成績有進步	1. 出席記錄表; 2. 評估比賽成績 3. 觀察	陳文傑、 申錦耀、 李偉庭、 陳震宇	CEG: \$155,300 -聘請教練(包括田徑、籃球、欖球、足球及乒乓球)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	校際比賽報名費用	10,000	EOEBG
2	校際比賽交通費	10,000	EOEBG
3	田徑用品(釘鞋或其他田徑用品)	2,000	EOEBG
4	維修零件(體育室及健身室)	1,000	EOEBG
5	球類用品	2,000	EOEBG
6	握拍類用品	2,000	EOEBG
7	其他運動類型	2,000	EOEBG
8	隊衣津貼	2,000	EOEBG
9	體育活動及比賽雜項開支,例如:補充體力之飲料、急救用品等	1,000	EOEBG
10	計時隊社區服務交通費	1,000	EOEBG
11	田徑及球類教練費用	155,300	CEG
	合計:	188,300	

六. 本組成員:

陳文傑(組長)、李偉庭(成員)、申錦耀(成員)、陳震宇(成員)

普通話科工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 目的

1. 提供機會給學生學習基本的普通話知識，訓練其聆聽、說話、朗讀等能力。
2. 培養學生對普通話的興趣，鼓勵學生多在日常生活中應用普通話。
3. 回應教育局課程發展的新趨勢，加強價值觀教育。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 政府推行兩文三語政策，學生在升讀中學時已具基礎的普通話知識。
- 1.2 已建立電子教學設計的資源庫。
- 1.3 學習社羣的建立已具初模。

2. 弱項

- 2.1 部分學生學習態度欠積極，自學能力較弱。
- 2.2 科組成員全是兼教老師，近年組員亦常有更替，部分組員只是任教 1 至 2 節，故在備課、製作教材及策劃活動時，均感困難和吃力。

三. 目標

回應關注事項(一)：積極投入學習，展現學術潛能。

四. 計劃項目

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
積極投入學習， 展現學術潛能。 回應關注事項 (一)	運用不同平台為學生建立學習社羣，展示學習成果，加強延伸學習。	2021 年 11 月 至 2022 年 5 月	1. 各級每單元安排 1 次學習社羣的分享。	檢視課業	陳慧敏老師、 蔡美蓮老師、 葉苑青老師、 覃嘉欣老師	
			2. 70% 的學生能完成分享活動，並在問卷調查中給予正面的回應。	1. 問卷調查 2. 老師觀察		

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	消耗物品 (製作教學材料所需物料)	1,050	EOEBG
2	教具及教材 (購買分拆教材、參考用書、視聽教材等。)	885.5	EOEBG
3	校內比賽 (班本比賽所需物料、禮物)	1,050	EOEBG
	合計：	2,985.5	

六. 本組成員

陳慧敏老師(統籌) 葉苑青老師(成員) 蔡美蓮老師(成員) 覃嘉欣老師(成員)

宗教及道德教育科工作計劃大綱(2021/2022)

一. 目的

宗教及道德教育科（中一至中六，必修科）

讓學生能夠：

- 1.1 認識福音真理藉以啟迪學生認識，體驗及實踐基督精神；
- 1.2 體驗基督的喜訊，建立積極人生觀及對人對事的尊重與欣賞；
- 1.3 對宗教和道德問題作出理性和明智的判斷；
- 1.4 在靈性、道德及社會方面的觸覺有所提升；
- 1.5 學生抱持積極的態度與其他宗教信仰者交往，並尊重他人信仰的權利。

倫理與宗教科（中四至中六，高中選修科）

讓學生能夠：

- 1.6 認識基督宗教；
- 1.7 對宗教和道德問題作出理性和明智的判斷；
- 1.8 提升在靈性、道德及社會方面的觸覺；
- 1.9 抱持積極的態度與其他宗教信仰交談，並尊重他人信仰的權利。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科倫理部份的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 2.1.2 已舉辦多年跨學科或服務體驗學習，累積了經驗將倫理生活化；
- 2.1.3 學校接近堂區，可開拓空間互相合作，有助學生了解天主教信仰；
- 2.1.4 學生在本科的摘錄筆記、考試反思、課前準備已恆常化；
- 2.1.5 教師具專業知識及態度，對學生及教學有熱誠；
- 2.1.6 教師具任教不同級別的經驗，主動提出有建設性的意見，推動學科發展；
- 2.1.7 教區學校網絡及本校的視聽及其他教學資源庫提供豐富倫理與生活教學材料。
- 2.1.8 科組同事能與時並進，已能掌握電子教學、網上平台、電子學習社群的應用。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的自發學習及探索精神有待進一步提升(校外評核建議)；
- 2.2.2 學生在學習社群中的分享及協作元素有待進一步提升；
- 2.2.3 學生的價值觀受社會風氣及同輩影響，需不斷了解及在教學焦點上作調整。

三. 目標

- 3.1. 提升公開試成績。
- 3.2. 回應關注事項(一)(I)：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。
- 3.3. 回應關注事項(一)(II)：舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景學生展現綜合學術潛能。
- 3.4. 回應關注事項(二)(II)：學生能關愛社群，培養同理心。
- 3.5. 推行天主教五大核心價值。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)(I)：善用學生學習社群，加強學生之間的協作及延伸學習。	1. 在宗德科各班使用電子學習社群，每課題進行協作學習，例如作品互評等，加強學生的延伸學習。	2021年9月至2022年5月	1. 學科自評問卷調查有關數據達3.0。 2. 每課題均要求學生進行課前準備、課後鞏固或網上互動學習。 3. 學生的學習積極性、主導性及自信有所提升。 4. 教師觀察學生間協作質素有所提升。	1. 學科自評數據 2. 老師觀察 3. 會議記錄	李嘉萱、 陳鳳詩、 張國偉、 李嘉敏、 歐陽瑋笙	0
	2. 為讓學生對公開試作更佳的準備，中六級按學生學習模式建立學習社群進行補課及協作學習。	2021年9月至2022年5月	1. 學科自評問卷調查有關數據達3.0。 2. 倫宗科拿2級成績的學生達70%。 3. 教師觀察學生間協作質素有所提升。	1. 學科自評數據 2. 公開試成績 3. 會議記錄	李嘉萱	0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>回應關注事項(一)(II)：舉辦更多跨科組的全方位學習，提供學習場景，學生展現綜合學術潛能。</p> <p>回應關注事項(二)(II)：學生能關愛社群，培養同理心。</p>	<p>1. 與其他學習經歷組合作籌劃「始終有彩虹—生命馬拉松」學生體驗服務計劃，學生能關愛社群，培養同理心。</p>	<p>2021年9月至2022年5月</p>	<p>1. 75%學生和老師認為服務活動能培養學生關愛社群，培養同理心。</p> <p>2. 服務活動反思文章能顯示學生認同相關活動有助提升學生的關愛文化和同理心。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 學生反思</p> <p>3. 老師觀察</p>	<p>李嘉萱、陳鳳詩、張國偉、李嘉敏、歐陽瑋笙</p>	<p>0</p>

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買教具、教材及教師用書	2000	EOEBG
2	邀請校外團體舉辦講座/工作坊等	1800	EOEBG
3	學生宗教書籍、筆記及物品	1000	EOEBG
4	教師培育課程	800	EOEBG
	合計：	5600	

六. 本組成員

李嘉萱老師(主席)

陳鳳詩老師(成員)

張國偉老師(成員)

李嘉敏老師(成員)

歐陽瑋笙老師(成員)

文穎儀(牧民工作者)

旅遊與款待科工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 學習目標

1. 學科知識方面：

- 1.1. 了解旅遊與款待業中各個互相緊扣環節的架構和性質；
- 1.2. 認識旅遊與款待業對東道國、旅遊目的地和全球經濟的重要性；
- 1.3. 了解旅遊與款待業的最新發展趨勢和議題，分析影響旅遊與款待服務供求的因素；
- 1.4. 評估哪些可持續發展的旅遊策略，可以在經濟、環境及社會方面，減少負面影響增加其正面影響。

2. 技能方面：

- 2.1. 透過不同類型的學習活動，培養學生各項共通能力，特別是資訊科技、協作、溝通、批判思考和解決問題的技能，並在旅遊及款待業中有效地運用出來；
- 2.2. 掌握及展示提供優質客戶服務的基本原則及技能。

3. 價值觀方面：

- 3.1. 對與旅遊及款待業有關的事物和訊息產生興趣；
- 3.2. 體會旅客和旅遊款待從業員能以負責任和符合道德的態度來履行責任的重要性，並培育學生將來在旅遊期間或從事旅遊款待工作時，能秉持天主教的五大核心價值。

二. 現況分析

1. 強項：

- 1.1. 本科得到大專院校支持，常為老師和修讀的學生舉辦適切的研討會和考察活動；
- 1.2. 本科課程內容及有關議題貼近日常生活，較容易找到實例和引起學生興趣；
- 1.3. 本科隸屬「個人、社會及人文教育」學習領域，與領域內其它學科建立了緊密的協作關係和氛圍。
- 1.4. 任教本科老師曾獲教育局課程發展處邀請在研討會中擔任主講嘉賓，分享學與教心得。
- 1.5. 本科課程涉獵甚廣，因此較容易安排跨科或跨組別的全方位學習活動予學生參與。

2. 弱項：

- 2.1. 鑒於本校學生的社經地位普遍不高，未必會有豐富的境外旅遊經驗，可能有礙理解部份課程。
- 2.2. 學生在書寫方面的表達能力普遍較弱，處理論述性質較重的題目或會感到吃力。
- 2.3. 雖然經過多年申請，但到上年度仍未能參與評改文憑試試卷工作，對公開試考卷評改的準則仍未能有最全面準確的掌握。
- 2.4. 旅遊與款待科在中學文憑試的「全港平均合格率」仍較其他大部分選修科為低，可能影響學生選修和研習的動機。
- 2.5. 2019年底爆發的新冠病毒疫情，對旅遊與款待行業帶來極大衝擊，行業發展前景令人擔憂，極可能影響學生選修的意慾。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1. 提升公開試成績。
- 1.2. 回應關注事項(一)及(二)，燃起學生積極投入旅款科的學習興趣，拓闊視野，展現潛能。

2. 本年焦點

- 2.1. 回應教育局外評報告建議，實施電子學習計畫及建立學習社群，推動課後延伸學習。
- 2.2. 回應教育局外評報告建議，為學生安排適切的跨科組全方位學習活動。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	<ol style="list-style-type: none">1. 參考上學年改動課題或單元教學次序的效果，繼續微調。2. 因應最新的文憑試評分要求，學習資源冊內部分筆記內容作出相應的調整（主要是鋪排方式及篇幅）。3. 每次考試後進行考試反思，學生要針對該次考試的學科技能弱點自行完成改正練習。有需要的學生會進行個別輔導。4. 以最近三年的歷屆試題作為日常習作，並附設於學習資源冊相關課題後，方便學生完成及重溫。	2021年9月至 2022年5月	<ol style="list-style-type: none">1. 教學進度表能作出適切的改動。2. 學生對課程內容有更好的掌握，校內考試成績有所提升。3. 學生在每次考試後要進行考試反思，每級每次能蒐集3個不同水平的樣本。4. 校本學習資源冊能作出適切的改動。5. 學生在中學文憑試取得理想的成績： 2級或以上：75% 4級或以上：15%	<ol style="list-style-type: none">1. 審視校本學習資源冊2. 審視教學進度表3. 公開試成績4. 老師觀察5. 學業成績追蹤系統	李健強老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)及(二)，燃起學生積極投入旅款科的學習興趣，拓闊視野，展現潛能。	1. 在各級個別的課題加入「帶著問題來上課」元素。	2021年9月至 2022年7月	1. 學生在學科自評問卷中有關個人學習常規的自評，平均分能有3分或以上。 2. 每級全年最少能安排3次「帶著問題來上課」活動。 3. 進行「帶著問題來上課」時學生表現投入，甚至能有生生互動的效果。	1. 審視學科自評問卷 2. 審視學生「帶著問題來上課」的問題樣本 3. 老師觀察	李健強老師	\$0
					李健強老師	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應教育局外評報告建議，實施電子學習計畫及建立學習社群，推動課後延伸學習。	推行可讓學生在課堂以外時間和地點進行的電子學習計畫，包括課前準備、電子學習社群和網上試題庫等，除了提升自學素質，也能強化學生之間互相學習及互評的協作元素。	2021年9月至 2022年7月	1. 各級學生均曾在課堂以外使用網上試題庫進行最少2次練習。 2. 各級學生均曾參與本科最少2次電子學習社群活動，學生普遍樂於發表個人意見，也能對同學作出有建設性的回應。	1. 審視學生網上試題庫練習的表現 2. 審視科務會議紀錄 3. 審視學習社群參與紀錄	李健強老師	\$0

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
為學生安排適切的跨科組全方位學習活動。	為各級旅款科學生籌辦跨科或跨組的全方位學習活動，建立本科或跨科的學習社群，展現學生的潛能。	2021年9月至 2022年7月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級學生全年曾參與最少 1 次跨科/組的全方位學習活動。 2. 學生進行活動時能遵守紀律，表現出濃厚興趣，過程中能印證或應用其在課堂上所學的本科知識，並能有益於其生涯規劃。 3. 活動問卷中有 75%學生認同參加全方位學習活動能有助學習或個人的生涯規畫。 4. 中五級學生曾參與最少 1 次跨科電子學習社群活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察 2. 審視科務會議紀錄 3. 學生問卷 	李健強老師	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考書籍、光碟及其他材料，或教師報讀進修課程津貼	300	EOEBG
2	全方位學習活動參加費、交通費	15,500	LWLG
	合計：	15,800	

六. 本組成員：

李健強 (科主任)

視覺藝術科工作計劃大綱 (2021/2022)

一. 目的

1. 利用不同的媒介和技巧訓練學生的視覺和觸覺能力。
2. 透過觀察、練習、欣賞等視覺藝術活動啟發學生觀察，創作及審美的能力。
3. 提高學生對視覺藝術科的學習興趣從而享受創作的樂趣。
4. 培養學生對自然環境的觀察，從中體驗美感。
5. 培養學生高尚優雅的情操。
6. 培養學生欣賞尊重別人。
7. 培養學生思考、分析能力。
8. 透過藝術教育，培育學生天主教五大核心價值：家庭、生命、愛德、公義及真理。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1. 學生較喜歡實用性的立體創作和手工藝的練習。
- 1.2. 老師能彈性的運用教材，使學生對視覺藝術科產生興趣，樂意學習新技巧。
- 1.3. 學生對新事物有興趣，樂意學習新技巧。
- 1.4. 老師樂於在課餘與學生一起探索美術知識，改進技巧。
- 1.5. 2018/19 年度開設高中文憑試視覺藝術科，為學生提供多一科的選修選擇，提升初中學生對本科的形象，提升學習氣氛。
- 1.6. 本科由兩位老師任教，增加人力，提高本科生產力。
- 1.7. 初中學生已習慣上課時摘錄筆記，上課常規逐漸增強。
- 1.8. 本科使用電子學習網上平台 Google Classroom，強化學生課前準備及課後延伸自主學習。
- 1.9. 由於全校推行 BYOD 計劃，學生能於課堂上搜集資料及運用電子軟件作媒介創作，提高學生創作能力。
- 1.10. 本科透過全方位學習，帶領學生外出比賽及參觀各項展覽，提升考試技巧及藝術素養。

2. 弱項：

- 2.1. 學生的素描基礎普遍較弱，基本功弱。
- 2.2. 部份學生態度散漫，視本科為閒科，不願花時間及金錢(自購一些質量好一點的工具)在本科上，甚至家長亦有同樣的看法。
- 2.3. 視藝室空間細，學生作品存放位置有限。
- 2.4. 本校學生家庭背景較平民化，對藝術認識較淺薄，亦少有參觀藝街展覽及活動的機會，藝術生活經驗少。
- 2.5. 有特殊學習困難學生日多，增添老師壓力。

三. 目標

1. 豐富學生於視覺藝術的學習經驗及提升他們對藝術的素養。
2. 回應關注事項(一):「積極投入學習,展現學術潛能」
3. 回應關注事項(二):「提升成就感:拓闊視野,關愛社群」

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一): 「積極投入學習,展 現學術潛能」	課程設計: - 初中各級課題上加 入非繪畫及設計的 媒介。 - 各級在教學方面加 至少一次電子媒介 作為元素的單元, 如:電繪、GIF 製 作等。	2021年9月 至 2022年7月	1. 初中各級學生最少加入一 個非繪畫及設計媒介的課 題。 2. 各級在教學方面加至少一 次電子媒介作為元素的單 元。 3. 學生對藝術素養有所提升。	1. 檢視學生作 品質素	羅美怡老師 郭偉偉老師	學生學習用具: 顏料、畫紙、用 具、手工材料

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
豐富學生於視覺藝 術的學習經驗及提 升他們對藝術的素 養	參與校外課程: 高中選修學生及初 中特選學生外出參 與陶瓷課程。	2021年9月 至 2022年7月	1. 學生出席率達八成。 2. 學生對藝術素養有所提 升。	1. 學生出席率 2. 學生作品質 素	羅美怡老師 郭偉偉老師	校外陶瓷課程 \$29,500

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)： 「積極投入學習，展現學術潛能」	善用學生學習社群，加強學生之間的小組學習活動及延伸學習： 利用 Google Classroom 強化課後延伸的自主小組學習，將其納入平時分計算。	2021年9月至 2022年7月	1. 70%初中學生為課題進行課後小組延伸習作，並取得合格分數。 2. 每級均會有至少一次的小組學習活動。	1. 平台學生交課後延伸習作功課評分記錄。 2. 檢視小組學習活動次數及學生作品。	羅美怡老師 郭偉偉老師	\$0

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)： 「積極投入學習，展現學術潛能」	舉辦更多跨科組的全方位學習，給予學生展現綜合學術潛能： 初中各級進行不少於一項的跨學科合作，透過創作體驗全方位學習。	2021年9月至 2022年7月	1. 初中各級進行不少於一項的跨學科合作。 2. 學生作品能綜合應用相關科目及具創新開拓精神。	1. 檢視學生作品。	羅美怡老師 郭偉偉老師	學生學習用具

計劃項目(五)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二)： 「提升成就感：拓闊 視野，關愛社群」	安排各級學生參加 與社區有關之藝術 比賽。	2021年9月 至 2022年7月	1. 寄出的比賽份數。 2. 學生作品質素有所提升。	1. 學生活動記 錄。 2. 檢視學生作品 質素。	羅美怡老師 郭偉偉老師	報名費 \$3,000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	外出陶瓷課程	29,500	LWLG
2	校外藝術比賽-物資及報名費	3,000	LWLG
3	學生學習用具： 顏料、畫紙、用具、手工材料	8,000	EOEBG
4	教學用具：用具、參考用品	1,000	EOEBG
	合計：	41,500	

六. 本組成員：

羅美怡老師(科主任) 郭偉偉老師(成員)

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃

行政助理(教務)計劃(2021/2022)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
聘請行政助理計劃 1. 協助處理領導層及中層領導行政與文書工作 2. 減輕領導層及中層領導的行政及文書工作，紓緩教師的工作壓力，以騰出空間，使能更專注於本身工作的策劃及發展，提升工作效能。	1. 撰寫會議紀錄、活動報導、問卷數據處理及分析、學校通告及對外信件 1. 協助留堂班當值及測驗與考試監考 2. 協助中央處理能力差異學習小組的行政工作 3. 負責網頁製作及部分 I.T. 支援工作 4. 協助刊物出版工作 5. 協助校務處部分行政事務	1/9/2021 至 31/8/2022 逢星期一至五每天工作 9 小時，如有需要，星期六須回校工作，星期日及公眾假期不用上班。	1. 服務組別不少於 8 個 1. 超逾 90% 有關老師對其工作表現感到滿意	1. 工作紀錄 2. 問卷調查 1. 觀察 2. 工作紀錄 3. 問卷調查	吳國明副校長 張金成助理副校長	行政助理一人 (大專畢業，主修中文尤佳) 月薪 \$19,460 薪金 \$19,460 x 12 = \$233,520 強積金 \$19,460 x 5% x 12 = \$11,676 合共 \$245,196

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	\$19,460x12	
2	強積金(薪金 x 5%)	\$11,676	
	合計：	\$245,196	

行政助理(學生事務)計劃(2021/2022)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
聘請行政助理 (學生事務)計劃 1. 協助處理領導層及中層領導行政與文書工作 2. 減輕領導層及中層領導的行政及文書工作，紓緩教師的工作壓力，以騰出空間，使能更專注於本身工作的策劃及發展，提升工作效能。	1. 撰寫學生事務小組會議紀錄、活動報導、學校通告及對外信件。 2. 協助學生成長組籌備活動。 3. 問卷數據處理及分析。 4. 協助留堂班當值及測驗與考試監考。 5. 負責網頁製作及部分I.T.支援工作。 6. 協助刊物出版工作 7. 協助校務處部分行政事務。	1/9/2021 至 31/8/2022 逢星期一至五每天工作9小時，如有需要，星期六須回校工作，星期日及公眾假期不用上班。	1. 80%有關老師對其工作表現感到滿意 2. 服務組別不少於10個	1. 觀察 2. 工作紀錄 3. 問卷調查	副校長 (學生事務)	行政助理一人 (大專畢業，主修中文尤佳) 月薪\$19,460 薪金 $\$19,460 \times 12 = \$233,520$ 強積金 $\$19,460 \times 5\% \times 12 = \$11,676$ 合共 \$245,196

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	\$19,460 x 12	CEG
2	強積金(薪金 x 5% x 12)	\$11,676	CEG
	合計：	\$245,196	

學校發展津貼及其他津貼計劃 (2021/ 2022)

中文科聘請教學助理

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
聘請中文科教學助理 1. 加強照顧不同能力的學生 2. 舉行多元化活動 3. 處理文書工作	1. 協助處理拔尖保底工作。	1/9/2021 至 31/8/2022 逢星期一至五 8:30a.m. 至 5:30p.m. (午膳時間 1 小時) 星期日及公眾假期不用上班。	1. 參與學生有 60% 對拔尖保底課堂有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	教學助理一人(大專畢業)，月薪 \$19,460。 工作期間由 1/9/2021 至 31/8/2022，逢星期一至五上班。 薪金 \$19,460 x 12 = \$233,520 強積金 \$233,520 x 5% = \$11,676 合共 \$245,196
	2. 協助籌辦及推行多元化活動。		1. 100% 完成籌備及推行多元化活動。 2. 參與學生有 60% 正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	
	3. 協助處理文書工作如撰寫會議紀錄、編寫學科網頁等。		1. 100% 完成文書工作。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	
	4. 出版文集		1. 100% 完成審閱學生作品。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	陳婉雯	

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	\$19,460x12	CEG
2	強積金(薪金 x 5%)	\$11,676	CEG
	合計：	\$245,196	

Capacity Enhancement Grant & other Grants (2021 / 2022)

Teaching Assistants (TAs) for English Department

A 、 Program Plan

Programme 1

Task Area	Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Method(s) of evaluation	Person responsible	Resources required
Hiring a Teaching Assistant for English Department - Assisting the teachers in some administrative work - Assisting teachers in organizing activities - Providing tuition to more and less able students - Developing and compiling systematic school-based resources	1. Help with the administrative work in the Department	From 1 Sept 2021 to 31 Aug 2022	1. At least 80% of English teachers are satisfied with the TA's performance	1. Teachers' questionnaires (English teachers) 2. TA's job log 3. Teachers' observation (English teachers)	YL CHAN	Salary for the TA \$19,460 x 12 months Total: \$233,520
	2. Assist teachers in organizing English activities	[12 months in total] (1 hour for lunch)	1. 100% of the planned English activities are organised	1. TA's work record 2. Teachers' observation (English teachers)	YL CHAN	MPF \$233,520 x 5% Total :\$11,676
	3. Run group or individual tuitions	Off on Sundays and Public Holodays	1. At least 60% of student participants feel positive about the tuitions	1. Students' questionnaires	YL CHAN	Total: \$245,196
	4. Assist in developing and compiling the resource bank		1. Resource bank materials are well compiled and stocked.	1. TA's job log 2. Teachers' observation (English teachers)	YL CHAN	

B 、 Budget Plan

Item No.	Item	Anticipated Expenditure(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	Salary for the TA (\$19,460 x 12 months)	\$233,520	CEG
2	MPF (\$233,520 x 5%)	\$11,676	CEG
	Total :	\$245,196	

學校發展津貼及其他津貼計劃(2021/2022)

公民與社會發展科教學助理

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>聘請公民與社會發展科教學助理</p> <p>1. 支援教師教學及非教學工作，以平衡教師工作量及提升工作質素</p> <p>2. 提升公社科及相關學科課程的發展及學與教效能。</p> <p>3. 加強照顧不同能力的學生</p> <p>4. 協助籌辦及帶領多元學習活動</p>	1. 協助及支援公社科及相關學科行政、文書工作及負責撰寫跨學習領域的會議紀錄	1/9/2021 至 31/8/2022 為期十二個月	1. 100%完成科主任及科任老師委派與科務相關的行政及文書工作 2. 80%或以上的公社科及相關學科教師及有關之負責人滿意其工作表現	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷	葉川明老師	教學助理一人(大專畢業)，月薪\$19,460.00。
	2. 協助公社科及相關學科課程發展和實施，如課程資料搜集及整理、各級校本教材制作、初中生活與社會專題研習、運用資訊科技進行互動學習等	逢星期一至五 8:30a.m. 至 5:30p.m. (午膳時間 1 小時) 星期日及公眾假期不用上班。	1. 100%完成科主任及科任老師委派與課程及教材相關的工作 2. 80%或以上的公社科及相關學科教師及有關之負責人滿意其工作表現	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷	葉川明老師	工作期間由 1/9/2021 至 31/8/2022，逢星期一至五上班。 薪金 \$19,460 x 12 = \$233,520
	3. 擔任退修同學、公開試能力提升班組的指導老師		1. 公開試表現能維持或提升 2. 80%或以上的有關負責老師滿意其工作表現 3. 參與學生有 80%或以上的正面回應。	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷 4. 同學問卷	葉川明老師	額外津貼(行政統籌) \$500 x 12 = \$6,000
	4. 協助及帶領校內及校外不同類型學科及全方位學習活動		1. 100%完成籌備及推行各學習活動。 2. 80%或以上的有關負責老師滿意其工作表現 3. 參與學生有 80%或以上的正面回應。	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談 3. 教師問卷 4. 同學問卷	葉川明老師	強積金 \$239,520 x 5% = \$11,976
	5. 擔當學校指定非教學的工作。		1. 80%或以上的有關之負責人滿意其工作表現	1. 工作紀錄 2. 教師觀察及面談	葉川明老師	合共 \$251,496

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	教學助理月薪	\$19,460x12	CEG
2	行政統籌額外津貼(\$500)	\$500x12	CEG
3	強積金(薪金+津貼 x 5%)	\$11,976	CEG
	合計：	\$251,496.00	CEG

宗教組及宗教及道德教育科聘請學校牧民工作者計劃(2021/2022)

甲、工作計劃

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 協助宗教組及宗教及道德教育科老師推行福傳工作、培育公教老師及學生信仰成長。 2. 協助推廣天主教五大核心價值。	1. 在學校中協助宗教組及宗教及道德教育科老師推行福傳工作、培育公教學生信仰成長。工作包括推行宗教體驗活動，早會中與學生分享公教報及支援學生準備早禱，並與堂區合作舉辦活動與轉介學生參加堂區慕道班。	1/9/2021 至 31/8/2022 逢星期一至五 7:55 a.m.至 5:00p.m. (午膳時間 1 小時)公眾假期不用上班	1. 70% 宗教組及宗教及道德教育科老師認為學校牧民工作者能積極策劃及推動學校牧民工作。 2. 70% 宗教組及宗教及道德教育科老師認為學校牧民工作者能積極策劃及推動學校牧民工作能協助培育學生靈性發展及塑造學校宗教氣氛。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	李嘉萱	學校牧民工作者一人(大專畢業)，月薪 \$19,460。 工作期間由 1/9/2021 至 31/8/2022，逢星期一至五上班。 薪金
	2. 舉辦/合辦信仰生活營或台灣文化交流團，		1. 100%完成籌備信仰生活營或台灣文化交流團。 2. 70%參與學生對活動有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 學生問卷	李嘉萱	\$19,460x 12 = \$233,520 強積金
	3. 並參與其他科組舉辦的生活營，陪伴參與體驗活動的學生。		1. 參與 1 個其他科組舉辦的生活營。 2. 70%參與學生對活動有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 學生問卷	李嘉萱	\$233,520 x 5% = \$11,676
	4. 舉辦/合辦不同社區機構的義工服務。		1. 100%完成籌備義工服務。 2. 70%參與學生對活動有正面回應。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 學生問卷	李嘉萱	合共 \$245,196
	5. 協助舉辦天主教老師聚會，並為老師的信仰提供支援。		1. 70% 宗教組及宗教及道德教育科老師認為學校牧民工作者能在活動中提供信仰支援。	1. 工作紀錄 2. 老師觀察 3. 老師問卷	李嘉萱	

(V)學校發展津貼及其他津貼計劃 - 宗教組及宗教及道德教育科聘請學校牧民工作者計劃

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	學校牧民工作者月薪	\$19,460x12	CEG
2	強積金(薪金 x 5%)	\$11,676	CEG
	合計：	\$245,196	

(V)學校發展津貼及其他津貼計劃 - 宗教組及宗教及道德教育科聘請學校牧民工作者計劃

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
<p>申請外展球類教練計劃聘請球類教練-乒乓球、籃球、欖球及足球四個項目。(康文署贊助另一半費用以及負責行政工作包括聘請教練及出糧)</p> <p>1. 減輕老師在放學後訓練工作上的壓力。</p> <p>2. 加強球類隊伍的訓練成效，最後在比賽中獲得更佳成績。</p>	<p>提昇乒乓球、籃球、欖球、足球及排球運動員的技術及體適能，保持彩天運動優良成績之傳統。</p>	<p>1/9/2021 至 31/8/2022 逢星期一至五 4:00 p.m.至 6:00p.m.</p>	<p>1. 校際球類運動比賽成績有進步(包括乒乓球、籃球、欖球、足球及排球)</p> <p>2. 學生整體的技術及體適能表現有提升。</p>	<p>1. 出席紀錄</p> <p>2. 老師觀察</p> <p>3. 比賽成績</p>	<p>申錦耀 (乒乓球) (排球)</p> <p>陳文傑 (足球) (欖球)</p> <p>陳銘衡 (籃球)</p>	<p>外展乒乓球教練費 \$4500x2=\$9000(上學期); \$4500x1=\$4500(下學期)</p> <p>外展排球教練費 (非校隊) \$1700x1=\$1700(上學期); \$1700x1=\$1700(下學期)</p> <p>外展欖球教練費 \$1600x2=\$3200(上學期); \$1600x2=\$3200(下學期);</p> <p>外展足球教練費 \$2000x2=\$4000(上學期); \$2000x2=\$4000(下學期);</p> <p>外展籃球教練費 \$3000x2=\$6000(上學期); \$3000x2=\$6000(下學期);</p> <p>合共\$43300</p>

(V)學校發展津貼及其他津貼計劃 - 體育科額外教練

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	聘請田徑教練(時薪)	\$112000	CEG
2	外展球類教練計劃聘請球類教練-乒乓球、籃球、欖球及足球四個項目	\$43300	CEG
	合計：	\$155300	

小學福傳綜合網上互動工作坊(2021/2022)

甲、工作計劃
計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1. 向友校小學傳揚福音，認識天主教信仰。 2. 讓友校師生認識本校，加強學校間的關係。 3. 學生通過參與，效法基督愛的精神，培養責任感和承擔精神，並能發揮個人潛能。 4. 強化學生英語表達能力，提高自信心及溝通能力。	福傳綜合網上互動工作坊 (A) 於學期初向小學友校推介並發信邀請友校參與網上直播活動，活動內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 福傳魔術表演 ● 英語廣播劇 ● 福傳樂隊表演 ● 虛擬校園(天主教裝置)介紹 ● 現場問答遊戲 (B) 透過現場問答遊戲，以網上互動形式，增加友校同學投入程度，並突顯每項表演項目的重點內容和訊息。	福傳綜合網上互動工作坊 2021年12月至2022年1月，為3-4間友校小學進行福傳綜合網上表演。 福傳魔術班 安排導師於2021年9至11月為同學進行訓練，完成訓練後，在福傳綜合網上表演內表現魔術，並於聖誕節將至期間，向本校學生表演。 英語廣播劇 於2021年9至11月為同學進行訓練，完成訓練後，錄製成廣播劇，安排在福傳綜合表演內播放，並於午膳時間在校內播放。	福傳綜合網上互動工作坊 <ul style="list-style-type: none"> ● 以 Google Form 形式製作電子問卷，發給予參與的學校，邀請友校老師/學生回答。經統計後，有70%的回應者同意是次活動能幫助認識天主教信仰及加強學校間的關係。 	1. 電子問卷 2. 老師觀察	梁錦鴻老師	福傳綜合網上互動工作坊 <ul style="list-style-type: none"> - ZOOM Meeting 牌照年費=\$1,600 - 紀念品(4x\$200)=\$800 - 宣傳雜費=\$1,000 福傳魔術班 <ul style="list-style-type: none"> - 導師費用 \$8000/hr x 8 = \$6,400 - 購買大型表演使用道具=\$1,000 英語廣播劇 <ul style="list-style-type: none"> - 道具=\$400 福傳樂隊 <ul style="list-style-type: none"> - 雜費=\$400 總數:\$11,600
	福傳魔術班 <ul style="list-style-type: none"> ● 直接資助有天分及有興趣的學生，學習及發展以魔術為基礎的表演能力。同時，以魔術表演吸引觀眾認識及反省天主教信仰的內容。 ● 以互動形式，讓觀眾 	福傳魔術班、英語廣播劇、福傳樂隊 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子問卷調查，70%參與表演的學生同意，參加是次活動能培養責任感和承擔精神，並能發揮個人潛能。 				

	<p>掌握魔術表演的信仰訊息。</p>	<p>福傳樂隊 於2021年5至11月為同學進行訓練，完成訓練後，錄製成廣播劇，安排在福傳綜合表演內及於午膳時間在校內表演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子問卷調查，70%參與英語廣播劇的學生同意，參加是次活動能強化他們的英語表達能力。 ● 透過協助活動的老師之觀察，同意參加的同學投入參與。 			
	<p>英語廣播劇</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過輕鬆的學習環境，讓學生於英語廣播劇排練中提升英語的知識和創造力，提升學生之人際關係，增強本校英語劇之水準。 ● 以互動形式，讓觀眾掌握英語廣播劇內容及訊息。 					
	<p>福傳樂隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 經過訓練，學生利用音樂及歌唱，演譯不同的宗教歌曲，傳揚福音訊息，並且發揮學生的音樂潛質，強化團隊合作精神。 ● 以互動形式，讓觀眾掌握歌曲引伸的內容和訊息。 					

乙、財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	ZOOM Meeting 牌照年費	\$1,600	SF(BV)
2	紀念品	\$800	SF(BV)
3	宣傳雜費	\$1,000	SF(BV)
4	福傳魔術班導師費用	\$6,400	SF(BV)
5	購買大型表演用道具	\$1000	SF(BV)
6	英語廣播劇道具	\$400	SF(BV)
7	福傳樂隊雜費	\$400	SF(BV)
	合計：	\$11,600	

Big Venture Scheme (2021 / 2022)
2021-2022 Enhancement Course (held by NETs)

A 、 Program Plan

Programme 1

Task Area	Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Method(s) of evaluation	Person responsible	Resources required
Organising Enhancement courses/ workshops (held by NETs) - Enrich the English language learning environment - Develop students' interest in English learning - Boost Students' confidence in speaking English - Language arts education	1. English Drama/Musical Team Training (junior forms) - Offer authentic context for students to apply the language	2020-2021 academic year	1. The training sessions are successfully held. 2. The team has to perform at least twice on stage inside or outside school. 3. More than 80% of the student participants agree that the training can boost their confidence speaking English.	1. Tutors' sign-in record 2. Student participants' attendance record 3. Students' questionnaires	YL CHAN	Salary(on hourly basis) \$600 x 20 hrs x 8 months = \$96000
	2. Speaking Enhancement Course (junior and senior forms) – Speech Festival related - Train up students to participate in different contests or performance		1. The training sessions are successfully held. 2. The student participants have to perform	1. Student participants' attendance record 2. Teachers'/ adjudicators' feedback of		

Task Area	Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Method(s) of evaluation	Person responsible	Resources required
			at least once in school. 3. More than 80% of the student participants agree that the training can boost their confidence speaking English.	the performance 3. Students' questionnaires		
	3. English Fun Day (S.1 newcomers)		1. More than 80% of the student participants feel positive about the activity.	1. Students' questionnaires	YL CHAN	
	4. Language Arts workshop (during English Week) - Extend the language arts education to ECA		1. More than 80% of the student participants feel positive about the activity.	Students' questionnaires	YL CHAN	

B 、 Budget Plan

Item No.	Item	Anticipated Expenditure(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	Salary(on hourly basis) \$600 x 20 hrs x 8 months	\$96,000	SF(BV)
	Total :	\$96,000	